



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 26
Rybnik

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-05-2014 - 19-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Iwona Fit, Halina Sitnikow. Badaniem objęto 93 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 73 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 26 im. Janusza Korczaka w Rybniku wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 2. Mieści się przy ulicy Gustawa Morcinka 18 w dzielnicy Rybnik - Niewiadom

Szkoła podejmuje działania nowatorskie, prowadzi innowacje pedagogiczne, realizuje programy i projekty europejskie np. Comenius "Budowanie mostu komunikacji przez technologie informacyjno-komunikacyjne i język angielski", "Lekcje nieograniczonych możliwości", "Lepsza Szkoła". Szkoła umożliwia pełną realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego. Dbą o osiągnięcie możliwie najwyższego stopnia rozwoju psychofizycznego dzieci, przygotowuje uczniów do dalszej systematycznej nauki oraz samokształcenia i samorozwoju. Placówka podejmuje działania służące rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz propaguje pozytywne postawy i wartości.

Kadra pedagogiczna szkoły to sprawny i merytorycznie przygotowany zespół, który bardzo dobrze współdziała z dyrektorem i całą społecznością szkolną, a relacje między nią, uczniami i rodzicami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Środowisko, rodzice i sami uczniowie postrzegają szkołę jako przyjazną i bezpieczną. Nauczyciele współdziałają z rodzicami w celu pełniejszej realizacji potrzeb rozwojowych dzieci oraz włączają ich w proces podejmowania decyzji dotyczących wszystkich spraw szkoły. W swojej pracy propagują wartość uczenia się przez całe życie.

Działania realizowane przez dyrektora we współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym są celowe i systematyczne, przynoszą wzajemne korzyści oraz pozytywnie wpływają na rozwój szkoły. Dyrektor zarządzając placówką ma na celu zapewnienie odpowiednich warunków dla sprawnego przebiegu wszystkich procesów związanych z wychowaniem, nauczaniem i opieką.

Poniżej przedstawiamy raport z problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole i zachęcamy do zapoznania się z jej wynikami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 26
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rybnik
Ulica	G. Morcinka
Numer	18
Kod pocztowy	44-273
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	0324213125
Fax	0324213125
Www	www.zsp2rybnik.edupage.org
Regon	24180684800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	322
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.47
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.42
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole Podstawowej Nr 26 w Zespole Szkolno - Przedszlonym Nr 2 w Rybniku panuje bardzo dobra atmosfera, są jasno ustalone i akceptowane przez wszystkich normy i zasady. Stan ten jest wynikiem procesów zachodzących w szkole, które sprzyjają uczeniu się i pozytywnie wpływają na relacje międzyludzkie.
2. Szkoła stosuje nowatorskie rozwiązania oparte na technice i wiedzy pedagogicznej, realizuje autorskie programy i projekty unijne przez co, jest atrakcyjna dla uczniów i pozytywnie postrzegana przez środowisko.
3. Nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz na bieżąco monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Powszechnie stosowane w szkole działania nauczycieli są dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele tworzą klimat sprzyjający uczeniu się i kształtują u uczniów tę umiejętność, a uczniowie znają stawiane przed nimi cele, mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się i współpracują ze sobą. Jednocześnie są motywowani do aktywnego uczenia się, mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, co pomaga im lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Nauczyciele również wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i informują o postępach w nauce, co pomaga im się uczyć. Liczne działania nowatorskie podejmowane przez szkołę służą rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

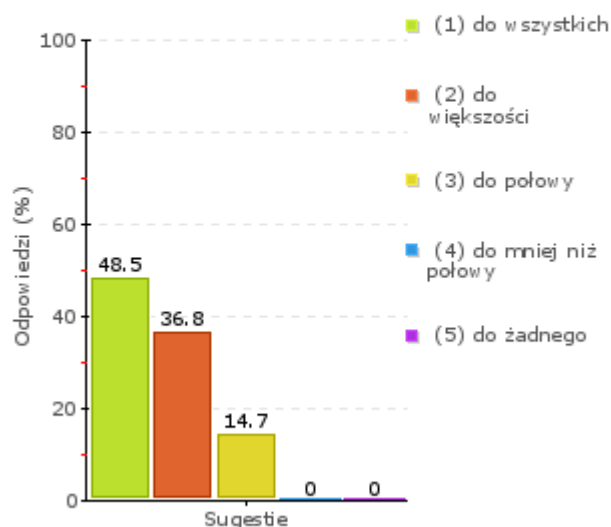
Powszechnie stosowane działania nauczycieli są dostosowane do potrzeb uczniów.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowując je do potrzeb uczniów. Zdaniem ankietowanych uczniów zdecydowana większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia na lekcjach i potrafi zainteresować ich tematem lekcji. Sposób w jaki nauczyciele uczą powoduje, że większość dzieci chce się uczyć. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że zawsze na lekcjach współpracują ze sobą. Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele stosują różnorodne metody pracy z uczniami i często tworzą sytuacje pracy grupowej i w parach. Na lekcjach były wykorzystywane różnorodne pomoce dydaktyczne. Często wykorzystywano tablice interaktywna i e-book. Uczniowie w wywiadzie po obserwowanych lekcjach stwierdzili, że stosowane przez nauczycieli metody, formy i środki dydaktyczne znacznie wpływają na atrakcyjność lekcji i pomagają im się

uczyć, a szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych pozwala im rozwijać ich zainteresowania.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

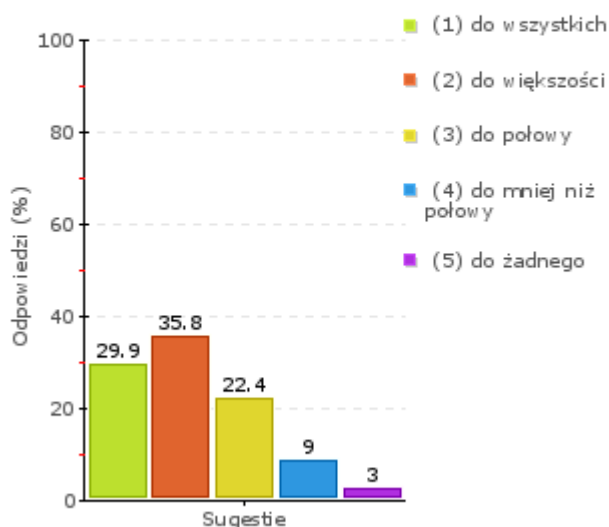
Liczebność: 67



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. KADUMS

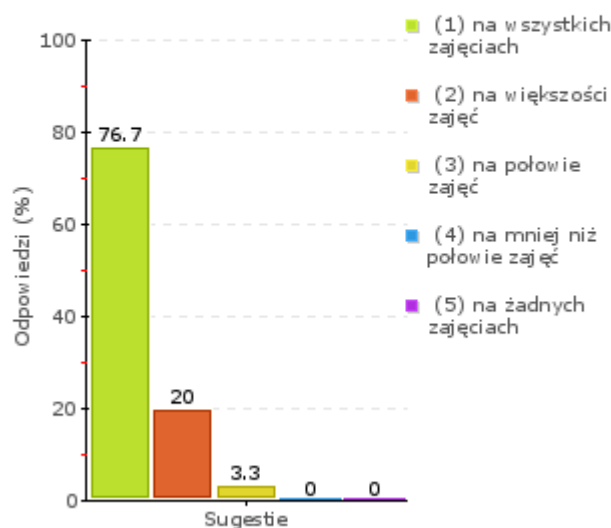
Liczebność: 67



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

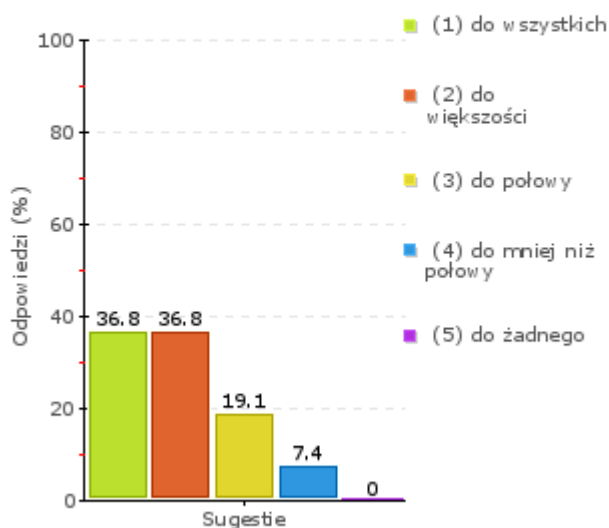
Liczebność: 30



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

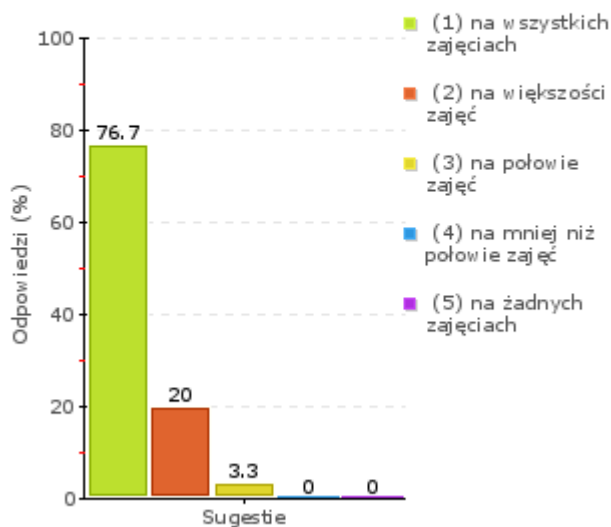
Liczebność: 67



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie
poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj
zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 30



Wykres 5j

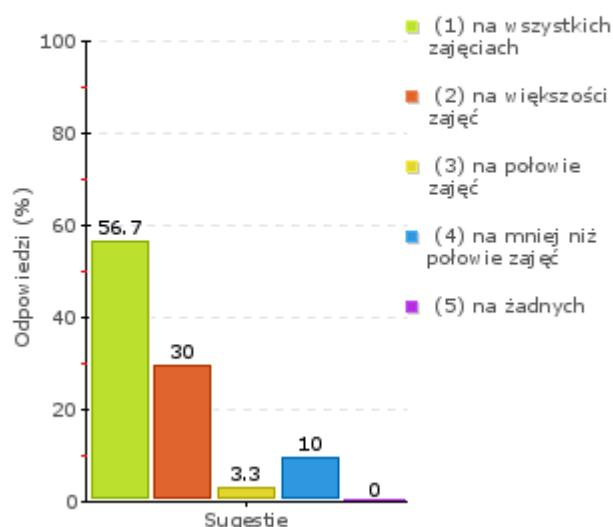
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Szkoła kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele w ankiecie potwierdzili, że większość dzieci potrafi uczyć się samodzielnie. Zdaniem uczniów potrafią się uczyć, a nauczyciele wyjaśniają im jak to robić. Na wszystkich i na większości zajęć ktoś pomaga im w zastanawianiu się czego się nauczyli. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie ciekawych metod, form i środków pracy. Często na lekcjach dają możliwość uczniom pracy w grupach oraz możliwość prezentacji własnych opinii i rozwiązań. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zawsze mieli możliwość podsumowania lekcji.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 30

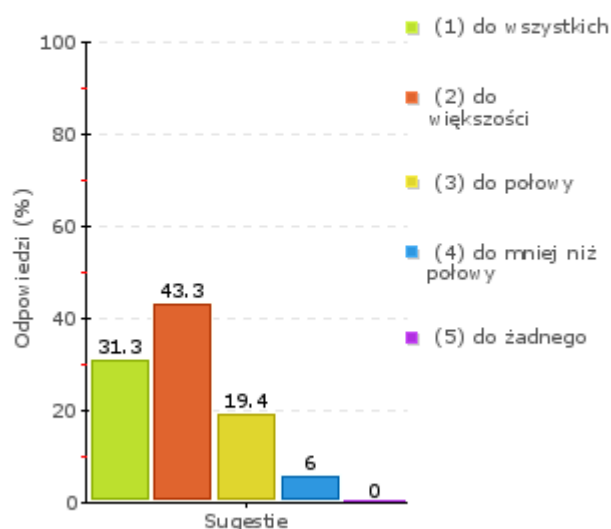


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

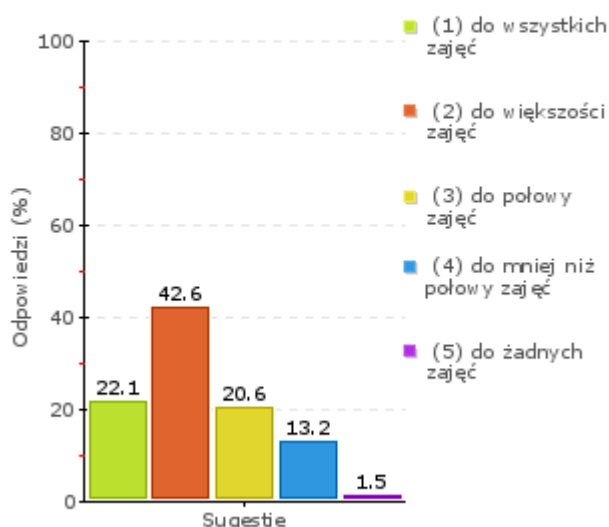
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać
błędów podczas uczenia. KADUMS

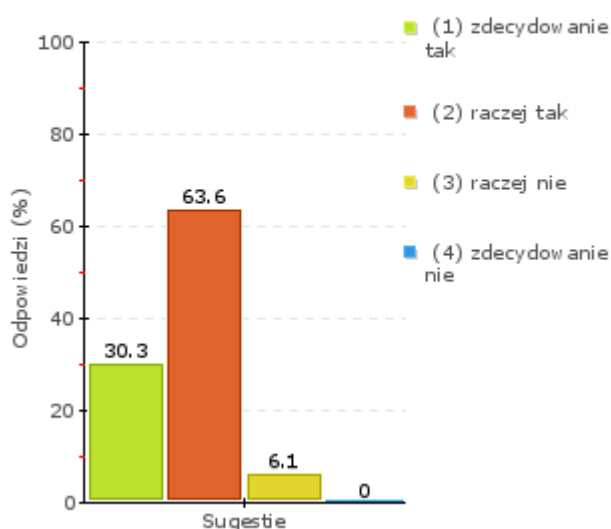
Liczebność: 67



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

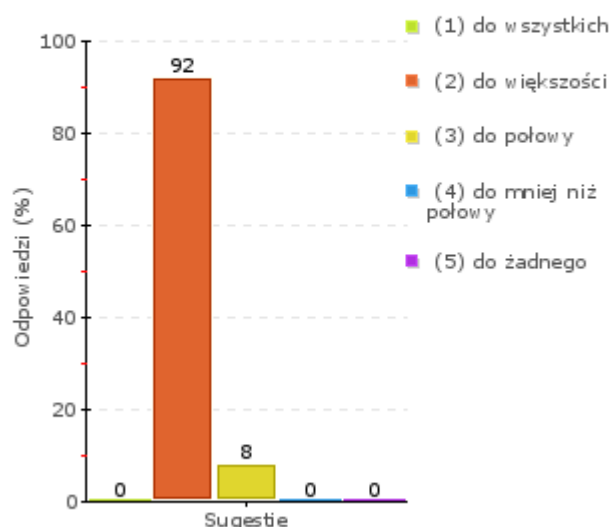
Liczebność: 67



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 26



Wykres 5j

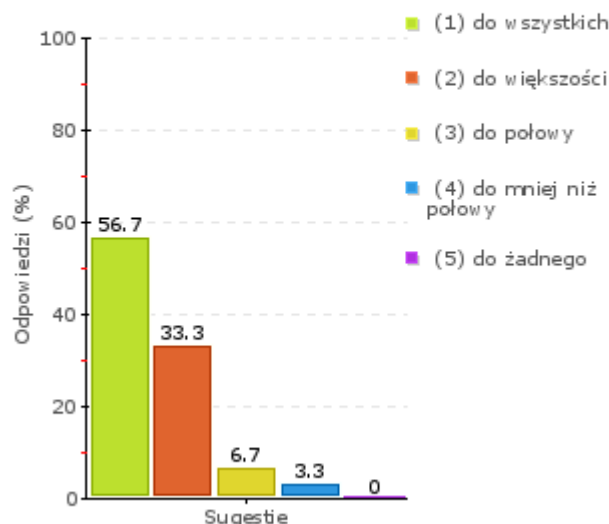
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Szkoła tworzy klimat sprzyjający uczeniu się.

Zdaniem znacznej większości rodziców i uczniów nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami i traktują ich równo. Dzieci są szanowane i lubią chodzić do szkoły. Uczniowie potwierdzili, że odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w uczeniu się. Podczas obserwacji zajęć odczuwalna była przyjazna atmosfera i otwarta postawa nauczycieli oraz wzajemny szacunek. Wszyscy pracownicy szkoły potwierdzają, że dzieci są grzeczne i odnoszą się do siebie z szacunkiem i życzliwością. Uczniowie potwierdzili, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się. W dniu badania uczniowie na wszystkich i na większości lekcji otrzymywali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć. Nauczyciele wysłuchują uczniów, gdy mają potrzebę rozmowy, robili to często w dniu badania.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

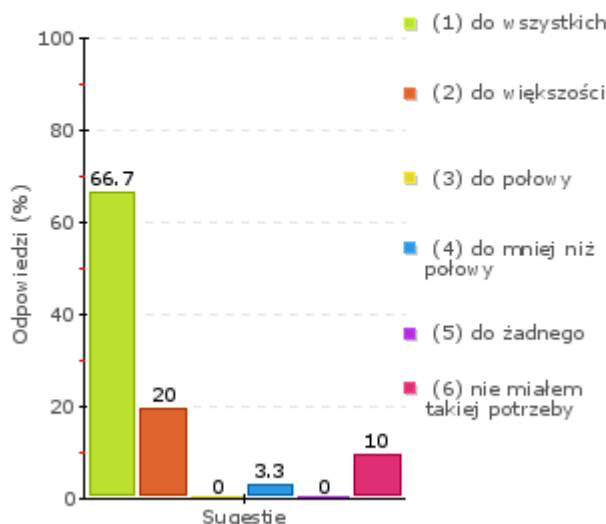
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

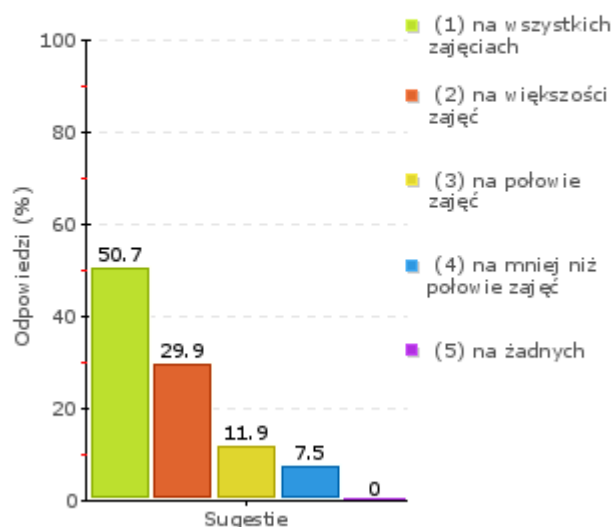
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie rozumiłam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. KADUMS

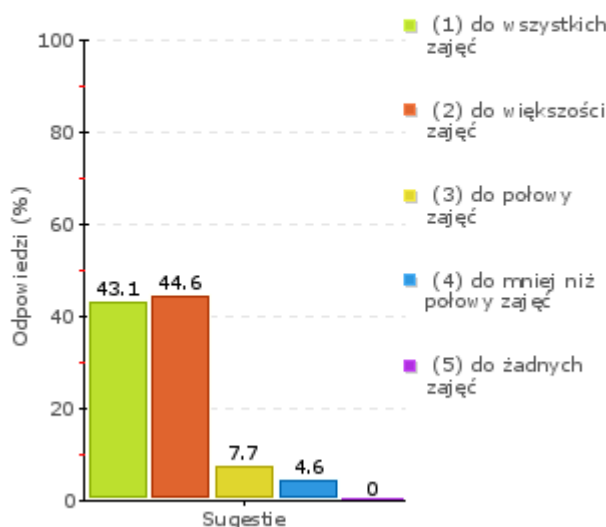
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

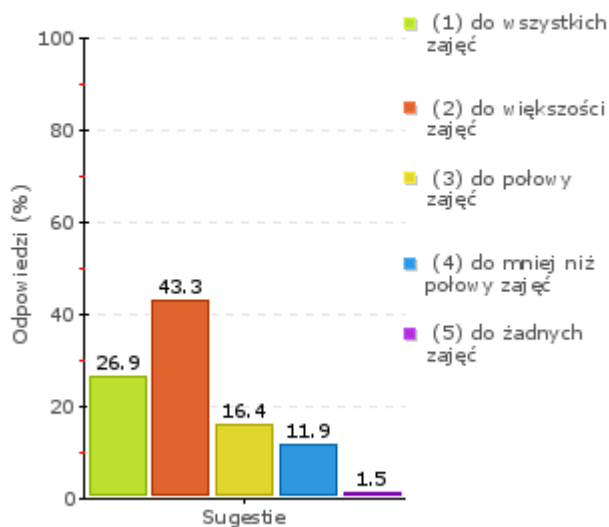
Liczebność: 67



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

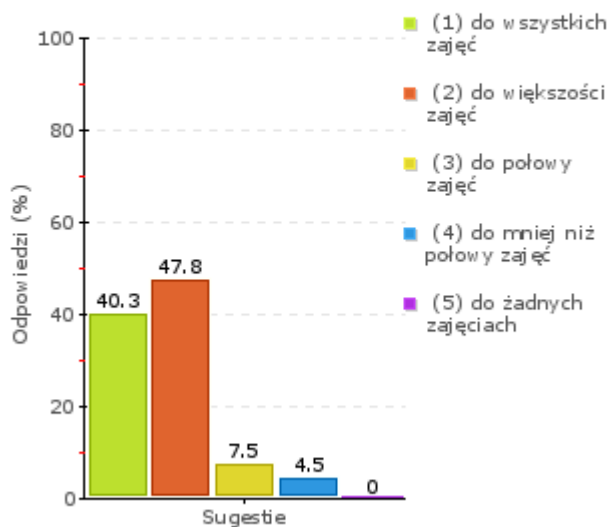
Liczebność: 67



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

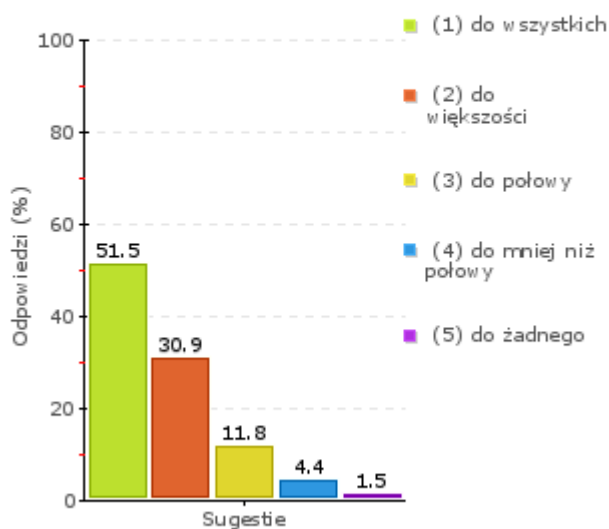
Liczebność: 67



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

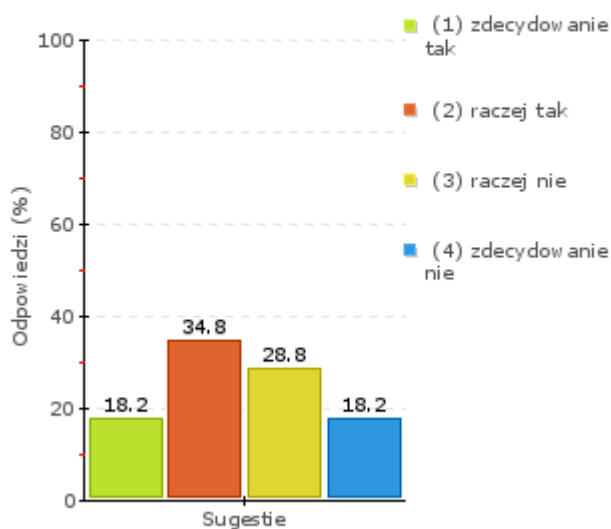
Liczebność: 67



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 67

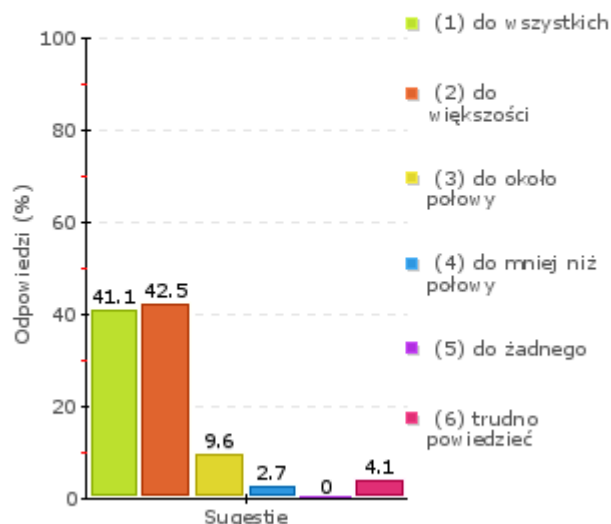


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

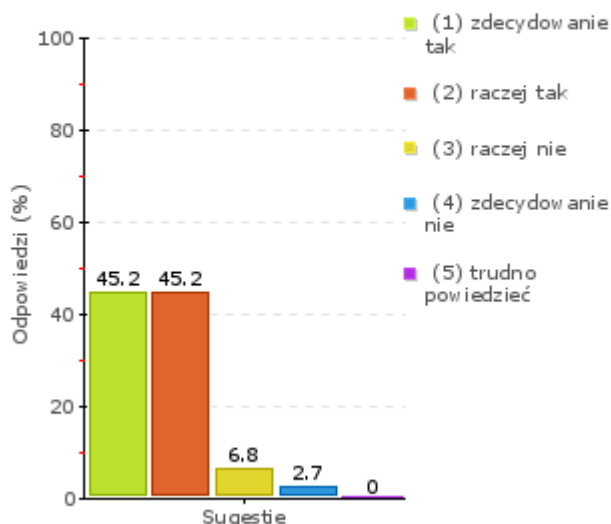
Liczebność: 73



Wykres 9j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

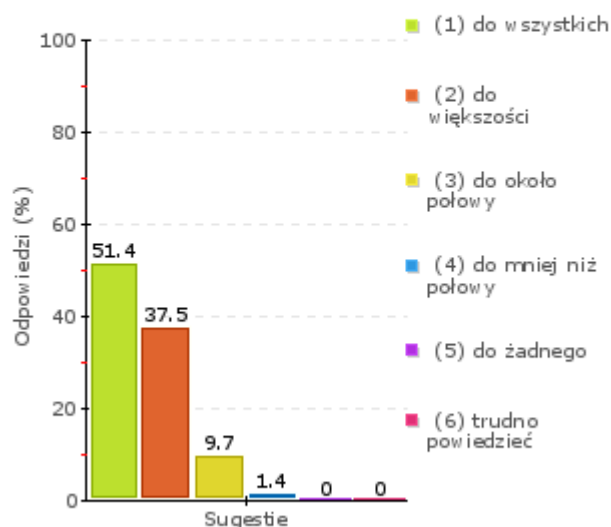
Liczebność: 73



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

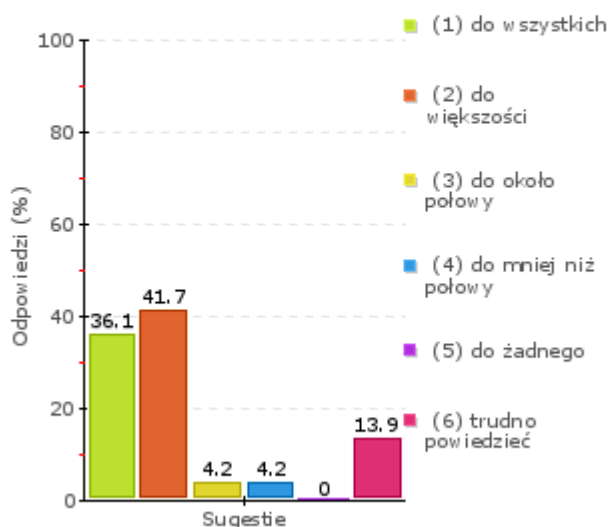
Liczebność: 73



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 73



Wykres 12j

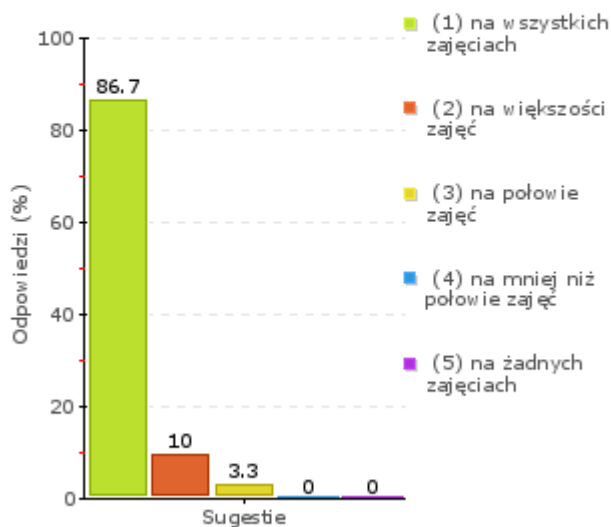
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się.

Uczniowie wiedzą jakie są cele lekcji i czego się uczą. Potwierdzili także, że nauczyciele wyjaśniają im, czego od nich na lekcji oczekują. Potwierdziła to również obserwacja zajęć.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

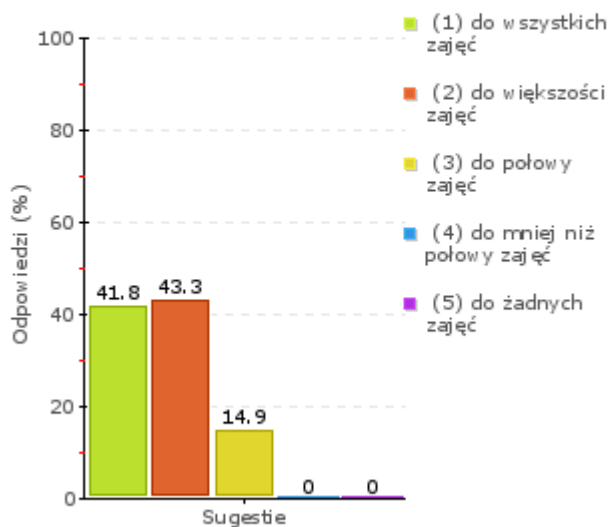
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

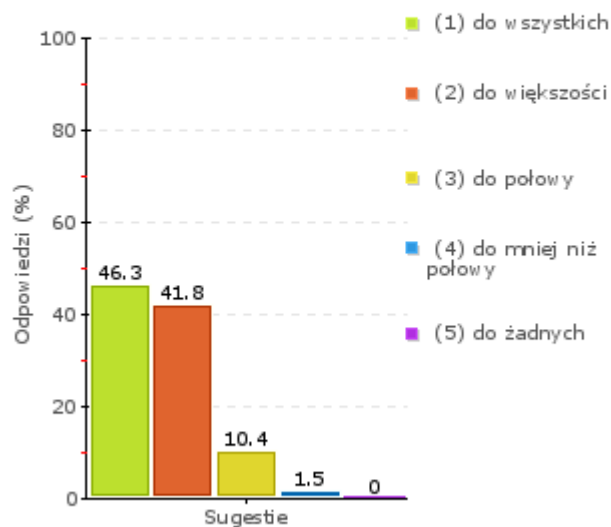
Liczebność: 67



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 67



Wykres 3j

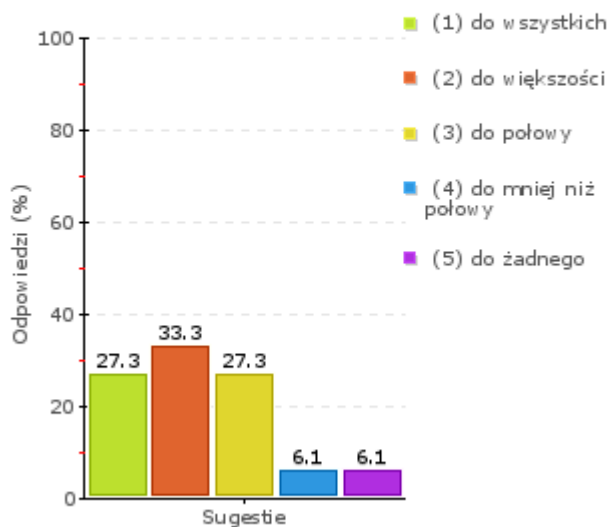
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się. Nauczyciele wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Rodzice uważają, że ich dzieci w szkole są częściej chwalone niż krytykowane. Nauczyciele wierzą w ich możliwości a informacje zwrotne otrzymane od nich motywują ich do pracy. Dzieci lubią się uczyć a nauczyciele pomagają im, gdy potrzebują wsparcia. Uczniowie potwierdzili, że pomagają im nauczyciel, a stosowane przez niego metody i pomoce pomagają im się uczyć. Radzą sobie z trudnościami, zadają pytania i czasami pomagają im koledzy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

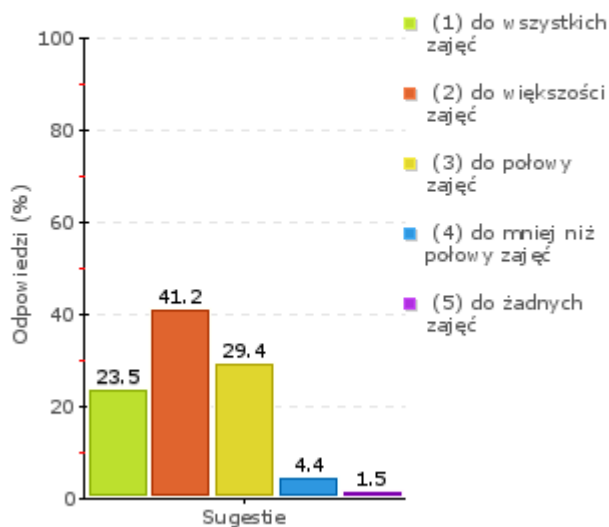
Liczebność: 67



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

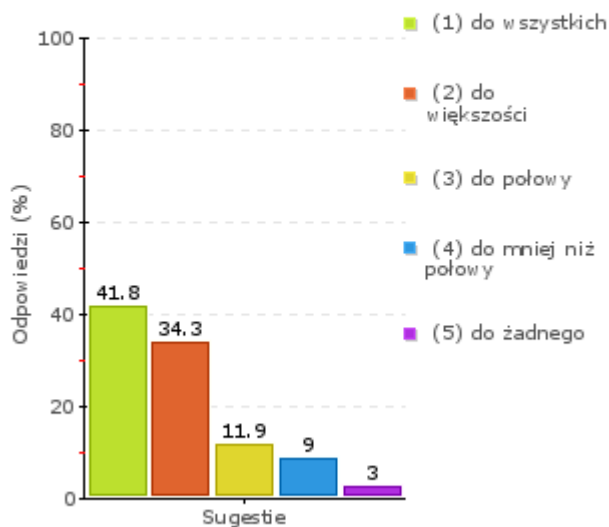
Liczebność: 67



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

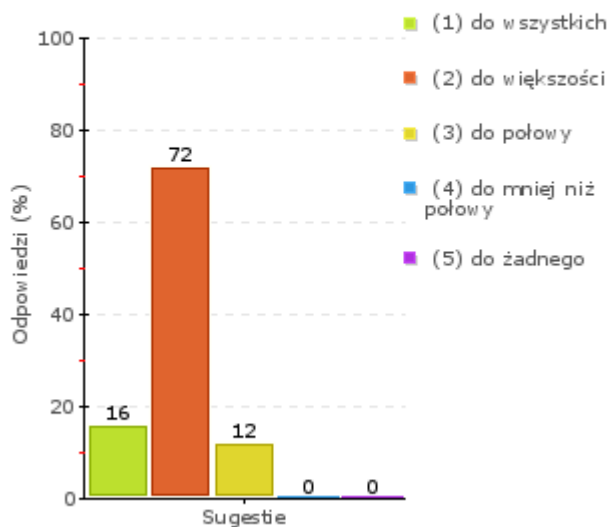
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

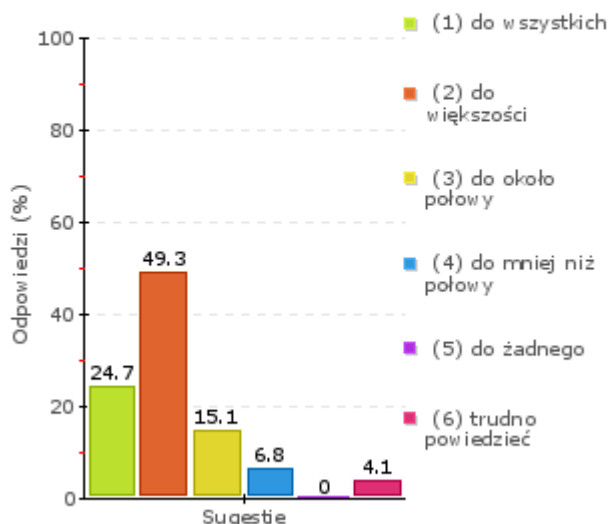
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

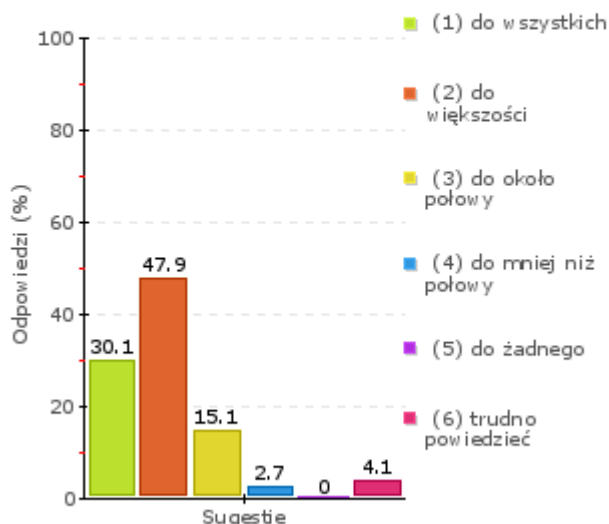
Liczebność: 73



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

Liczebność: 73



Wykres 6j

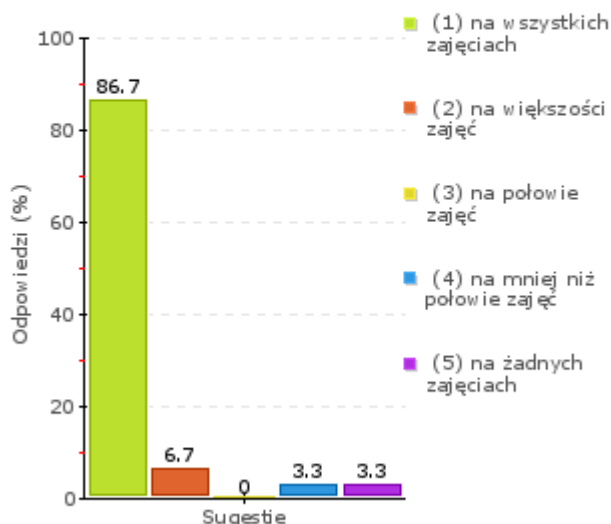
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie uczniów o postępach w nauce pomaga im się uczyć

Nauczyciele przestrzegają ustalonych i jasnych zasad oceniania, a wystawione stopnie są przez nich uzasadniane. Uczniowie czują zadowolenie i chęć do nauki gdy są oceniani. Zdecydowana większość nauczycieli rozmawia z dziećmi o postępach i trudnościach w nauce. Rozmawiają także o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali pozytywne motywacje, wskazywali na możliwości poprawy błędów, podsumowywali wypowiedzi uczniów. Pochwały i motywowanie do pracy powodowało, że uczniowie starali się coraz lepiej wykonać polecenia i zadania.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMS

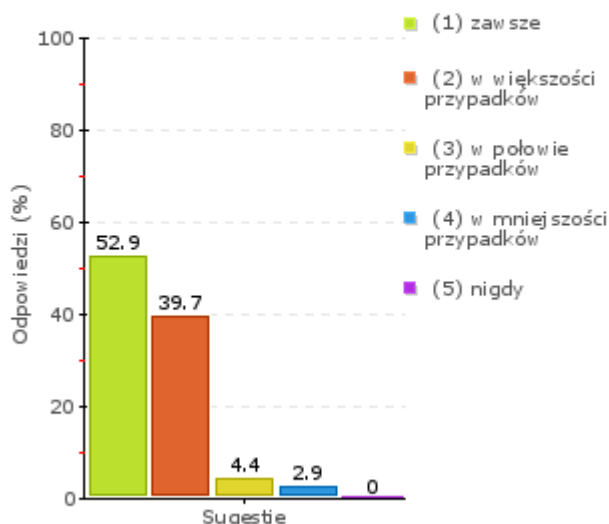
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

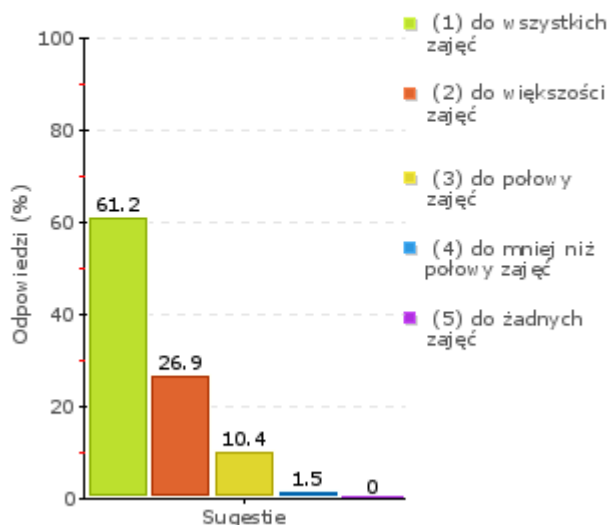
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

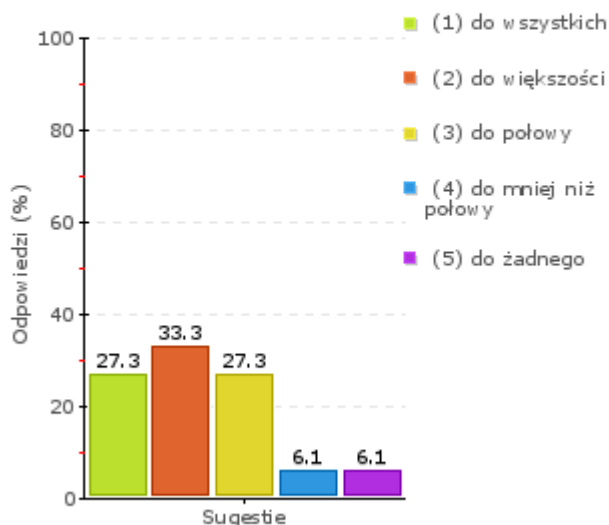
Liczebność: 67



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

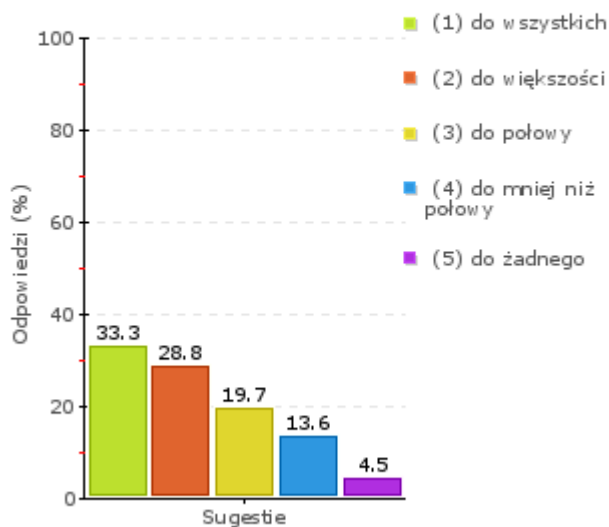
Liczebność: 67



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi
przezwyciężyć trudności w nauce
KADUMS

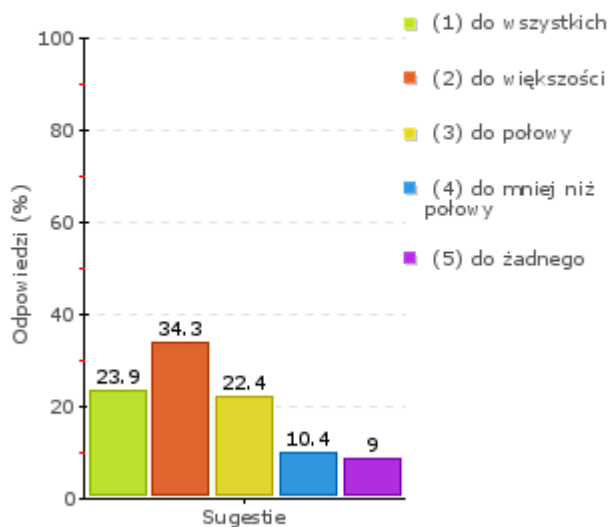
Liczebność: 67



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym,
co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

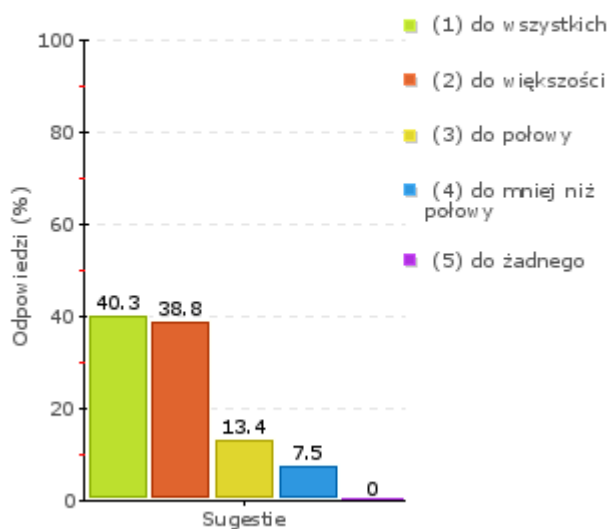
Liczebność: 67



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię
dobrze KADUMS

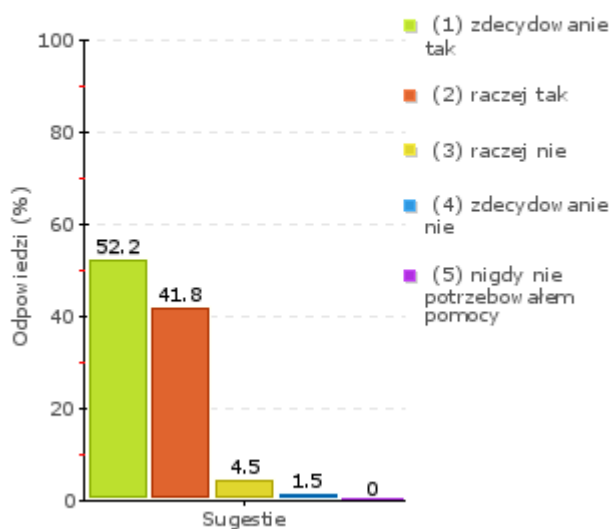
Liczebność: 67



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od
nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

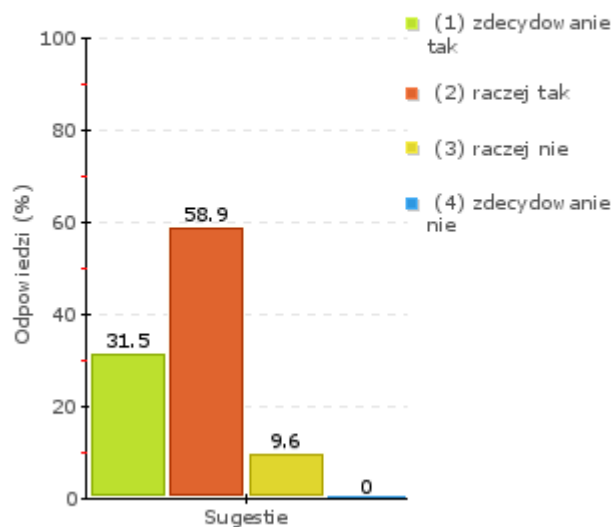
Liczebność: 67



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

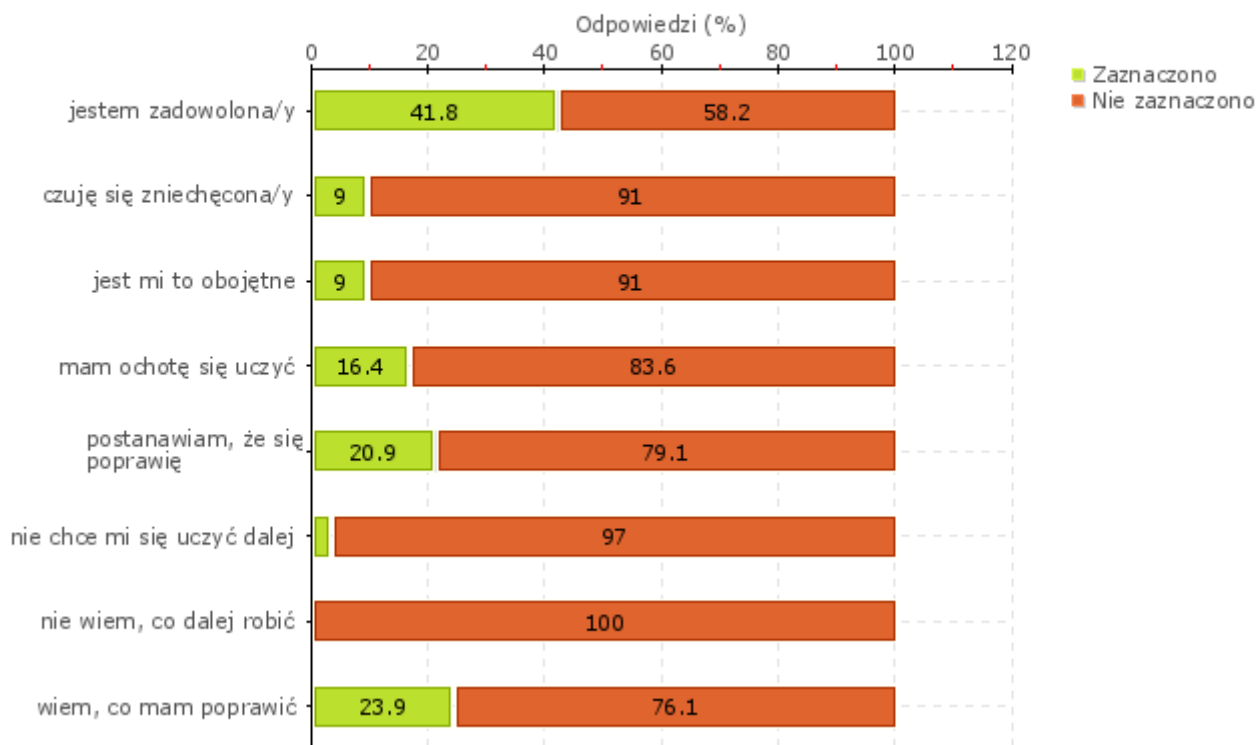
Liczebność: 73



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej
pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 67



Wykres 1w

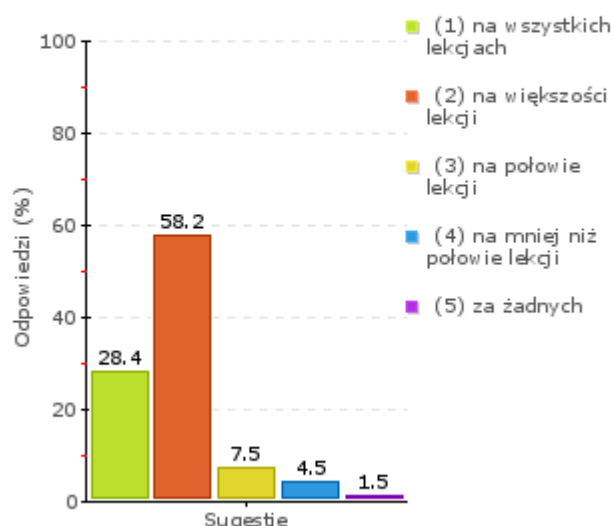
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, co pomaga im lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Nauczyciele pokazują uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji a wydarzeniami czy sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Przykładem jest m.in. prowadzenie akcji ekologicznych ("Dzień Ziemi", "Sprzątanie Świata", zbiórka surowców wtórnych), akcji charytatywnych (pomoc potrzebującym, zbiórka nakrętek), organizowanie obchodów różnych świąt i rocznic (Dzień Patrona Szkoły, Dni Rybnika), aktywny udział w programie Comenius. Uczniowie potwierdzili, że na wszystkich i większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą. To czego się uczą przydaje im się w życiu codziennym. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele odwoływali się do nabytych wcześniej doświadczeń dzieci.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

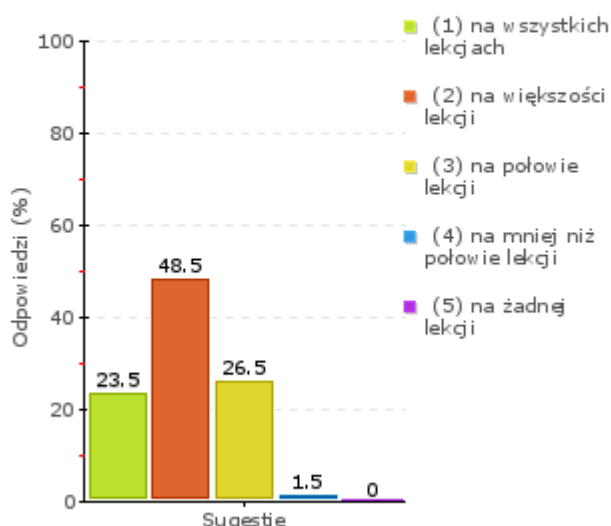
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 67

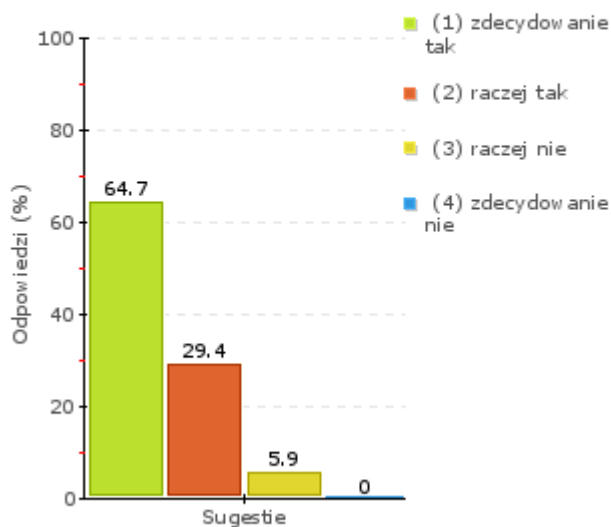


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 67



Wykres 3j

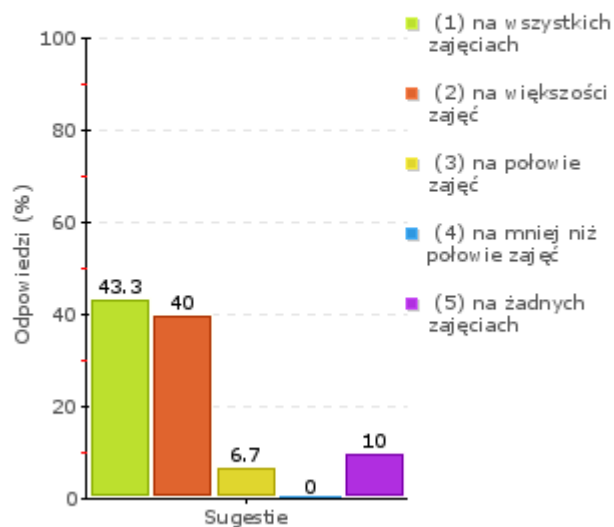
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, zajęć pozalekcyjnych oraz terminów testów i sprawdzianów. Mogą oni także wpływać na sposób oceniania. Uczniowie potwierdzili, że w dniu badania mieli możliwość wpływania na omawiane treści, atmosferę w klasie i sposób uczenia się. Potwierdzają także, że wyniki w nauce zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają nauce, pomocy rodziców, atmosfery w klasie i pomocy kolegów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. W trakcie lekcji uczniowie mieli możliwość np. wyrażania własnych opinii na określony temat, wspólnego rozwiązywania zadań, krzyżówek oraz uczestniczenia w grach dydaktycznych i wypełniania drzewa decyzyjnego.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

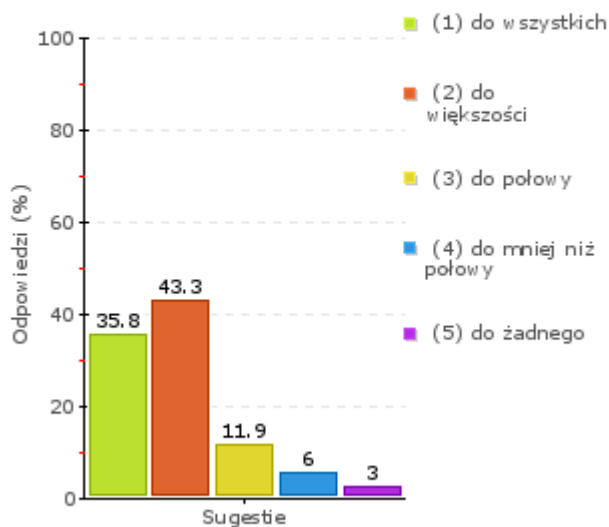
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

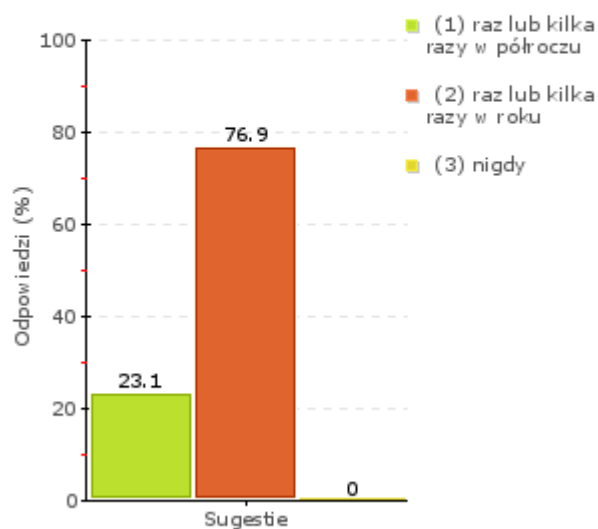
Liczebność: 67



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN

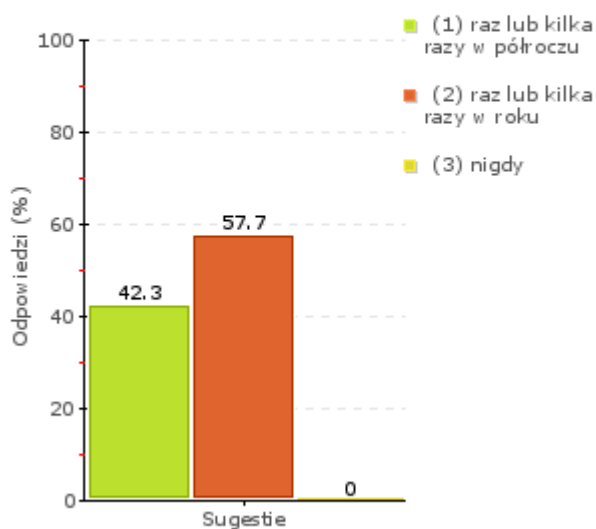
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji KADN

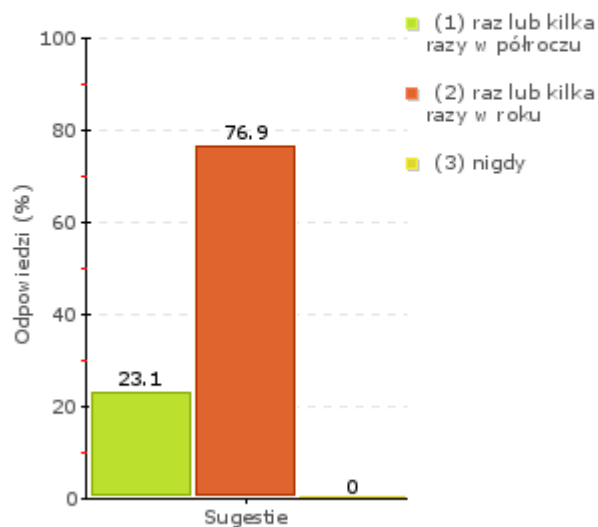
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

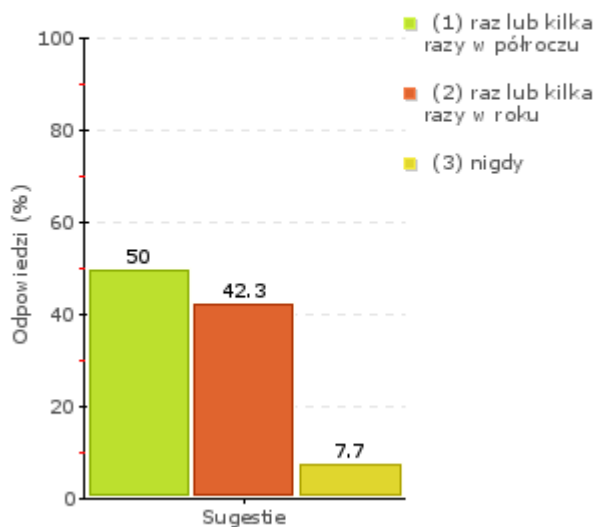
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

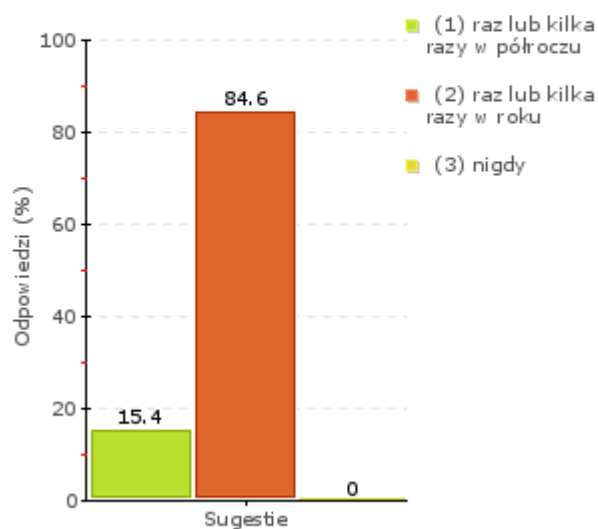
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

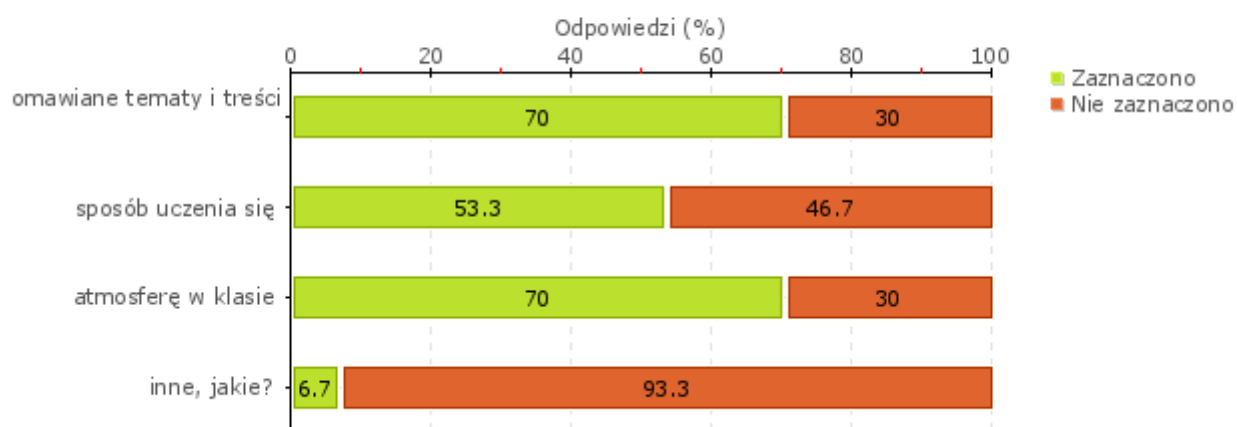
Liczebność: 26



Wykres 7j

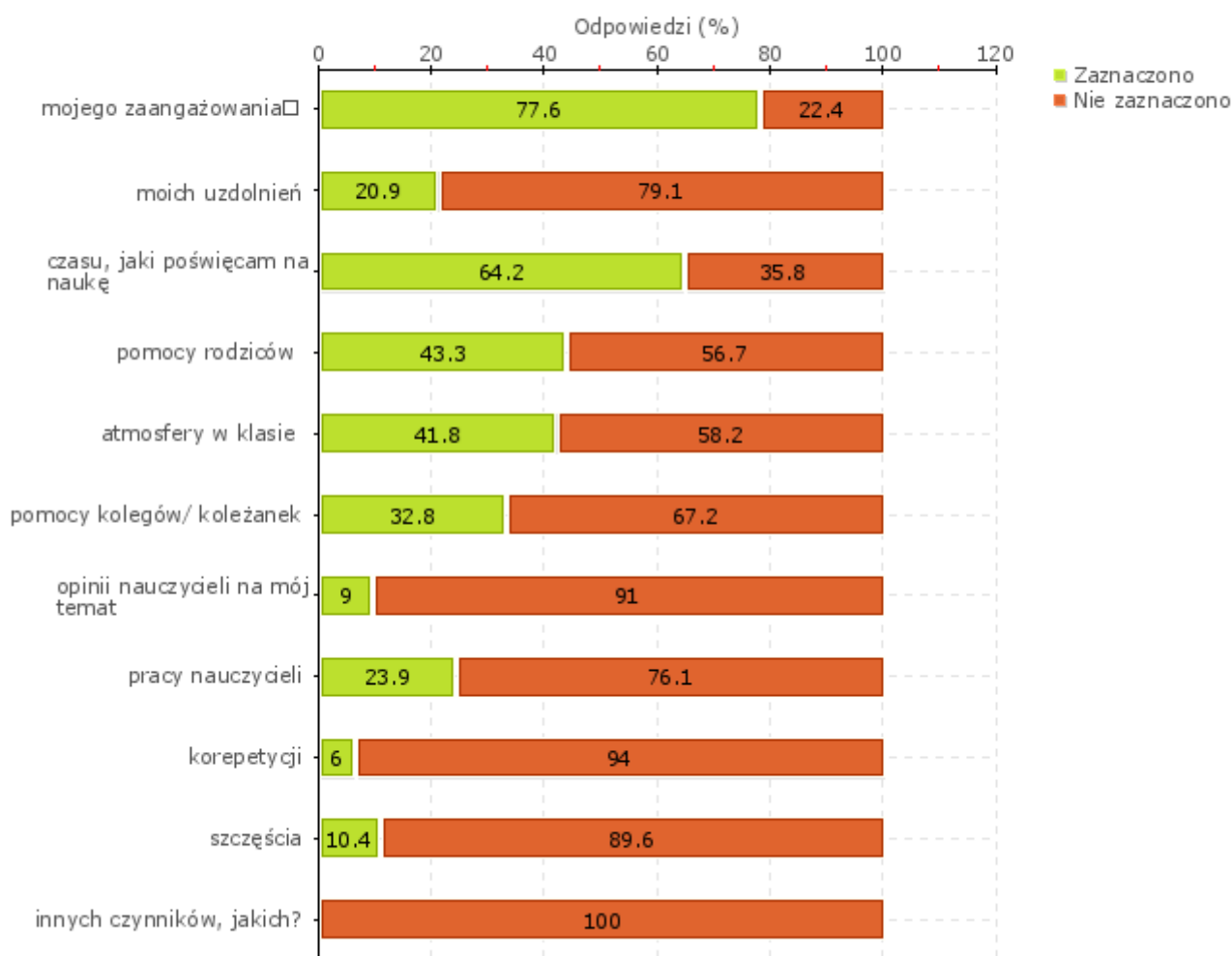
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

Liczebność: 30



Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 67



Wykres 2w

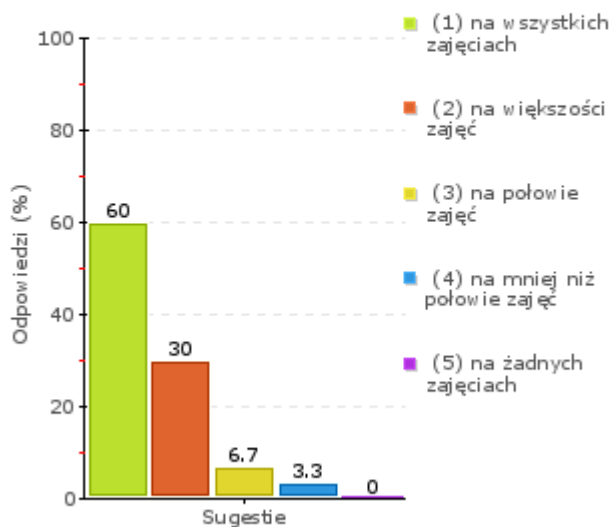
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie współpracują ze sobą podczas uczenia się.

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów poprzez dyskusje na forum, ocenę koleżeńską, wyrażanie opinii przez uczniów, pracę w parach i grupach oraz prezentacje uczniowskie. Zdaniem uczniów (ankieta "Mój dzień", i "Moja szkoła") na wszystkich i większości zajęć pracowali w grupach lub parach. W ankiecie "Moja szkoła" wskazali, że wykonują zadania wymyślone przez siebie na większości, połowie i mniej niż połowie lekcji. Obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele starają się stwarzać uczniom sytuację, aby uczyli się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

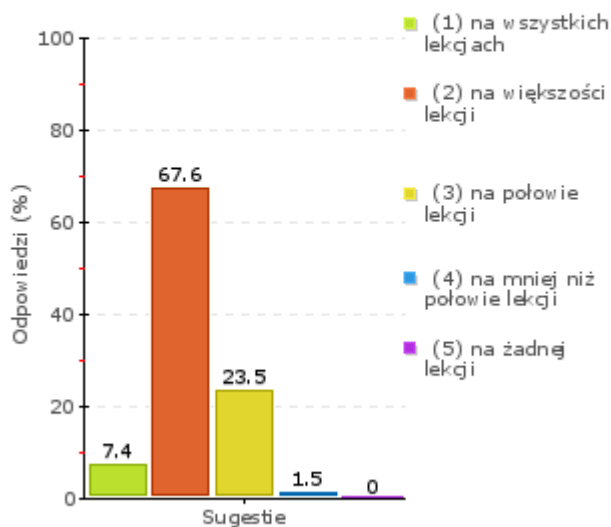
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

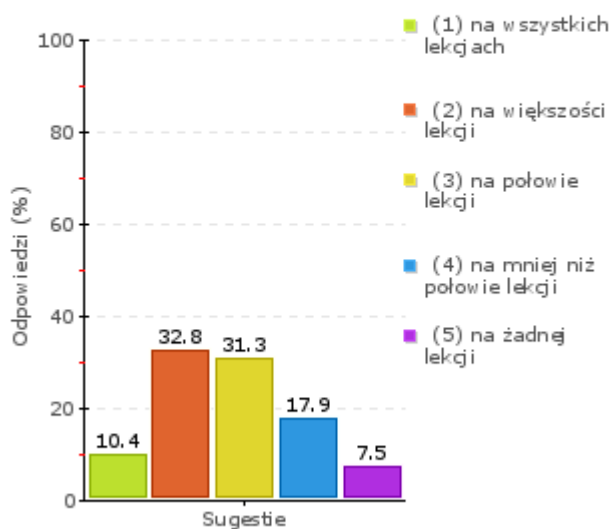
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 67



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Działania nowatorskie wdrożone w szkole służą rozwojowi uczniów.

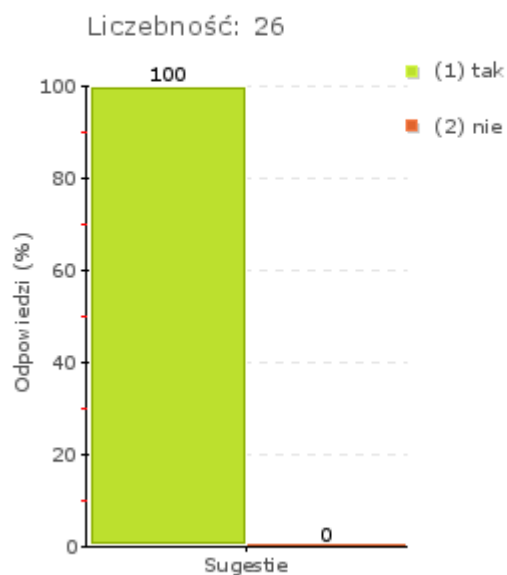
Zdaniem dyrektora w szkole wprowadzane są następujące działania nowatorskie:

- realizacja projektu "Budowanie mostu komunikacji przez technologie komputerowe i język angielski" w ramach programu Comenius (to już 3 projekt Comeniusa. Pierwszy projekt : "Książka – zapomniany wynalazek. Jak zachęcić europejskie dzieci do czytania książek" został zakwalifikowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji do publikacji książkowej o przykładach dobrej praktyki - ciekawych projektach Comeniusa realizowanych w Polsce),
- udział w programie "Szkoła Promująca Zdrowie" (uzyskanie krajowego certyfikatu " Szkoły Promującej Zdrowie"),
- udział 6 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w projekcie "Pewniak" (uzyskanie certyfikatu),
- spełnienie wymagań rządowego programu "Znak Jakości Interkl@sa. (uzyskanie certyfikatu "Znak Jakości Interkl@sa),
- zamontowanie telebimów promujących osiągnięcia uczniów i nauczycieli (na parterze szkoły i w świetlicy),
- zaplanowanie lekcji wychowawczej dla wszystkich klas o tej samej porze,
- realizacja programów własnych ("Żyję zdrowo-aktywnie ruchowo" w klasach III, "Na zdrowie" w klasach II),
- realizacja innowacji pedagogicznych ("Ręczna robota" dla uczniów klas IV-VI, "Wychowanie przez teatr" dla uczniów klasy IIa, „Mój skrawek świata” dla uczniów klas IV, „Eko-aktywni” dla uczniów klas VI),
- realizacja projektu zajęć pozalekcyjnych „Nasze zdrowie w naszych rękach” (dla uczniów klas IV-VI),
- organizacja międzyszkolnego konkursu pod hasłem „Żyj zdrowo i bezpiecznie” (3 edycja),
- udział w interaktywnych pokazach edukacyjnych w ramach akcji społecznej „Nauka dla każdego” organizowanych przez stowarzyszenie „Radosne dzieci” i Centrum Interaktywnej Nauki i Zabawy EduFun z Gdyni,
- realizacja systemowych projektów unijnych „Rybnicka szkoła przyszłości” i „ Lekcja nieograniczonych możliwości”,
- udział w programach edukacyjnych („Lepsza szkoła”, „Szkoła Bezpiecznego Internetu”, „Szkoła bez przemocy” „Bezpieczeństwo i mobilność dla wszystkich”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Trzymaj formę”),
- udział w warsztatach profilaktycznych (Radosne dzieciństwo” dla klas IV, „ Zdrowie psychiczne jako czynnik chroniący przed środkami psychoaktywnymi” dla klas V-VI).

W działania nowatorskie angażują się wszyscy nauczyciele, a w ostatnim roku wdrożyli nowatorskie rozwiązania dotyczące w szczególności wykorzystywania środków dydaktycznych, metod pracy, współdziałania z innymi nauczycielami i komunikacji z rodzicami i uczniami. W ich opinii rozwiązania nowatorskie przyczyniają się do pełniejszego rozwoju uczniów i zwiększają ich zaangażowanie w proces uczenia się. Dyrektor uważa,

że kształtują również wartości i normy pożądane w szkole, np. umiejętność uczenia się, kreatywność, operatywność, dbałość o własne zdrowie środowisko, szacunek dla ludzi i pracy, poszanowanie wartości rodziny. Zwiększają potencjał uczniów, rozszerzają ich horyzonty myślowe, stwarzają możliwość lepszego życiowego startu i podnoszą umiejętności funkcjonowania we współczesnym świecie. Ponadto uczą pracy w zespole, zasad demokracji, empatii i umiejętności działania na rzecz innych. Partnerzy w wywiadzie potwierdzili, że znają działania nowatorskie podejmowane przez szkołę.

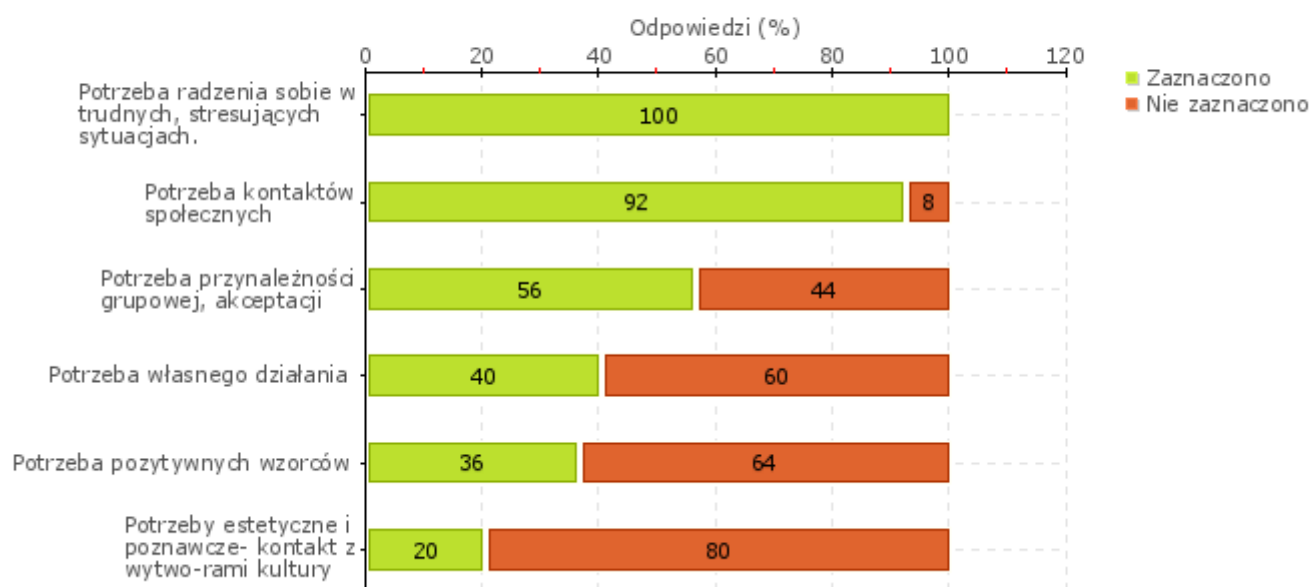
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy
wprowadził/a Pan/i nowatorskie
rozwiązania w swojej pracy? KADN



Wykres 1j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
KADN

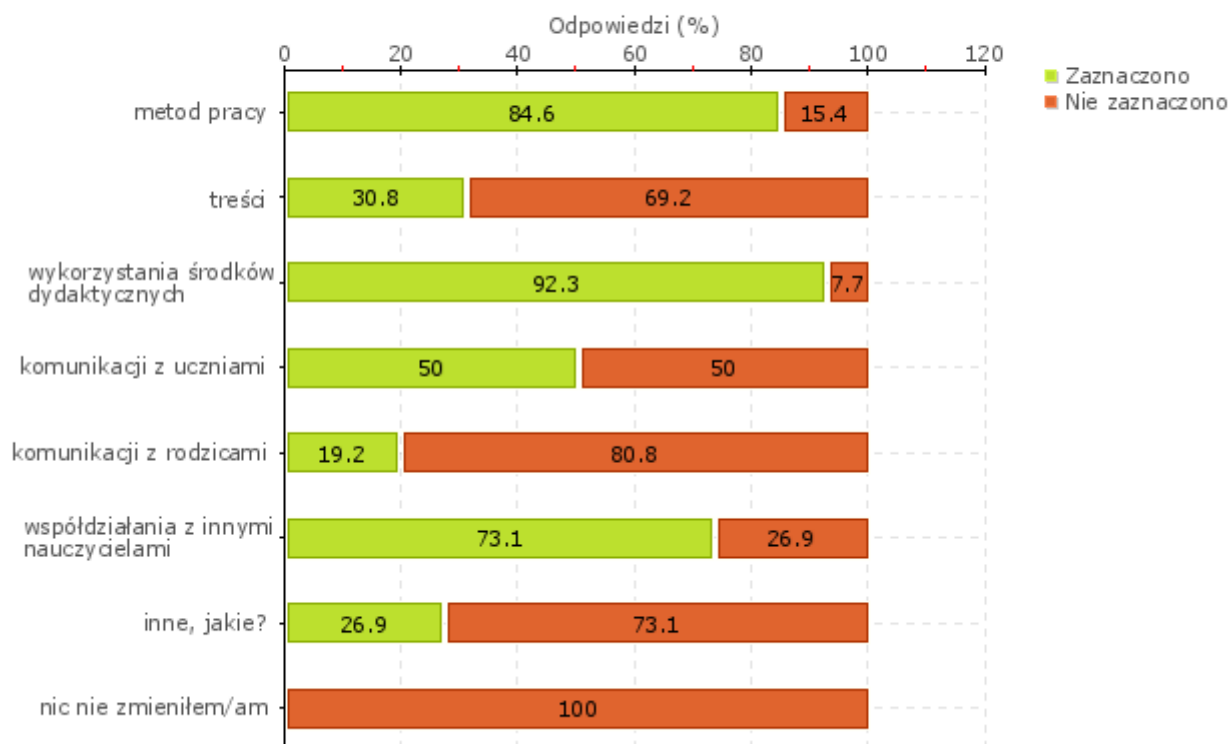
Liczebność: 25



Wykres 1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W procesie lekcyjnym wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele dbają o to, by uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów oraz je monitorują i analizują. Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania i osiągania sukcesów przez dzieci. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość odnoszenia sukcesów w dalszych etapach kształcenia oraz podejmują działania mające na celu przygotowanie ich do funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w szkole prowadzone są diagnozy wstępne mające na celu rozpoznawanie wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Wstępna diagnoza jest uzyskiwana na podstawie:

- diagnozy gotowości szkolnej przekazywanej przez rodziców, a przygotowanej przez przedszkole,
- obserwacji stopnia rozwoju i funkcjonowania w grupie rówieśniczej,
- testów wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę,
- ankiet wypełnianych przez rodziców dot. potrzeb rodziny i dzieci w szkole,
- testów sprawdzających po każdej klasie,
- testów kompetencyjnych trzecioklasisty "OPERON", "OBUT" i kompetencji językowych,
- wstępnej diagnozy w klasie IV dotyczącej wiadomości i umiejętności w zakresie przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych.

Po opracowaniu diagnozy nauczyciele na jej podstawie wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniami,

kwalifikują dzieci do różnego typu zajęć (o charakterze wyrównawczym lub rozwijającym zainteresowania), organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, modyfikują plany pracy oraz dostosowują metody i formy pracy na lekcji do potrzeb uczniów, dokonują podziału na grupy językowe w zależności od stopnia zaawansowania znajomości języka angielskiego.

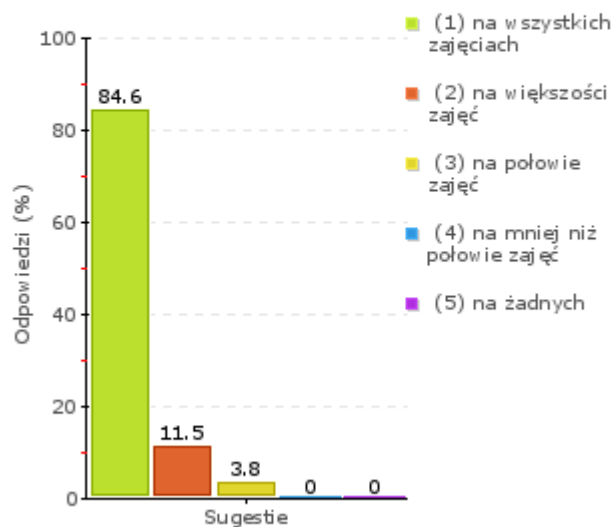
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizując podstawę programową wykorzystują opisane w niej zalecane warunki i sposoby realizacji. Dbają o to, by uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.

Nauczyciele twierdzą, że pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Z badania ankietowego wynika, że dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb uczniów. Poza tym stwierdzili, że na wszystkich swoich zajęciach kształtują u dzieci umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Natomiast na wszystkich lub większości lekcji dają im możliwość rozwijania umiejętności związanych z rozumieniem, wykorzystywaniem i przetwarzaniem tekstów, a także pracą zespołową, uczeniem się oraz odkrywaniem swoich zainteresowań i przygotowaniem do dalszej edukacji. Na większości lekcji kształtują u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Myślenie matematyczne, czyli umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumieniu matematycznym, kształtowana jest przez nauczycieli na wszystkich, większości lub połowie zajęć. Podobnie jest z kształtowaniem myślenia naukowego oraz umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa. Opinię tej grupy respondentów potwierdza obserwacja zajęć, w czasie których nauczyciele odnosili się do umiejętności opisanych w podstawie programowej. Poza tym stosowali zróżnicowane metody, formy i środki dydaktyczne oraz prezentowali uczniom cele prowadzonych przez siebie lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

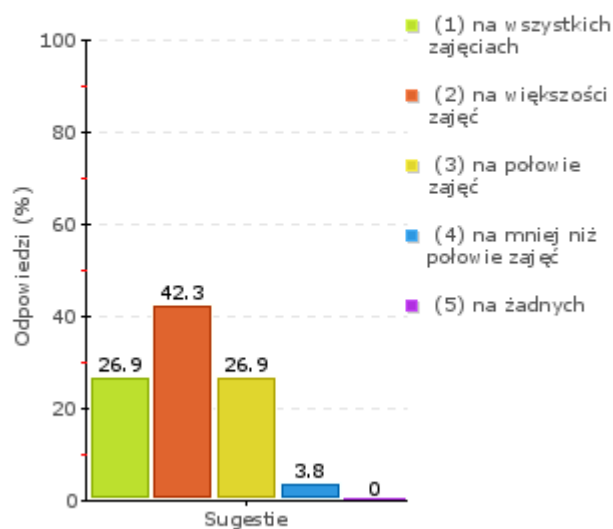
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

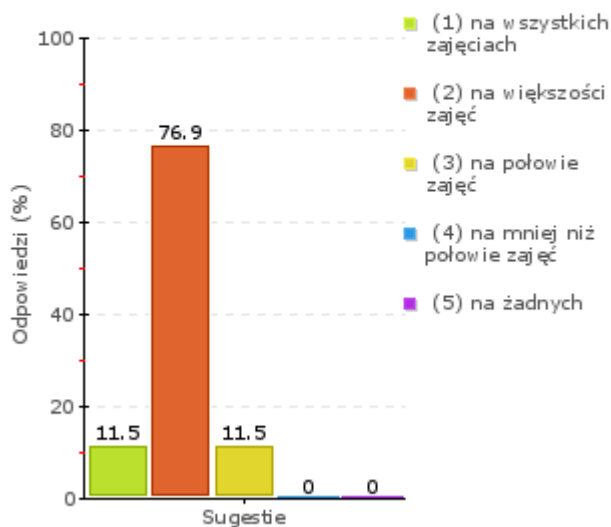
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

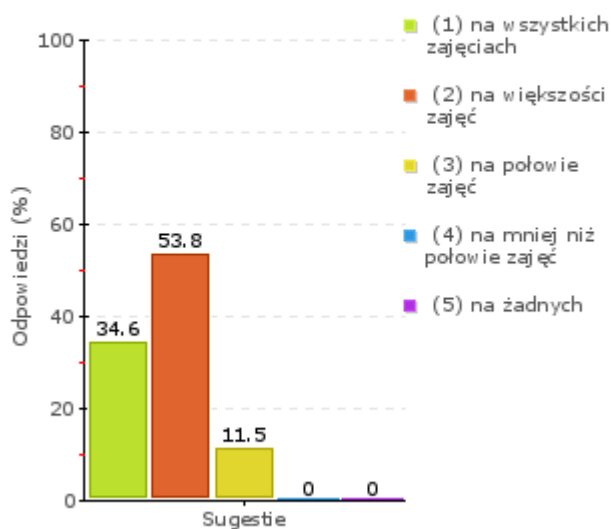
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

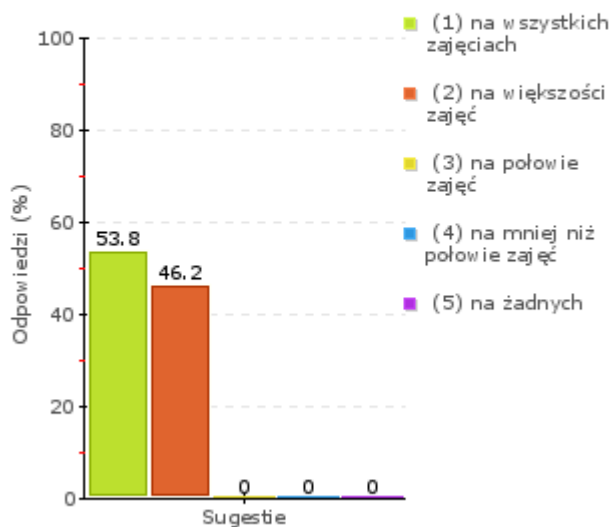
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

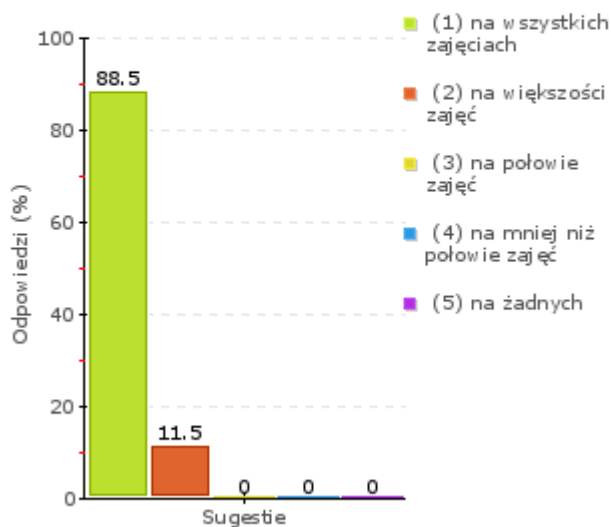
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

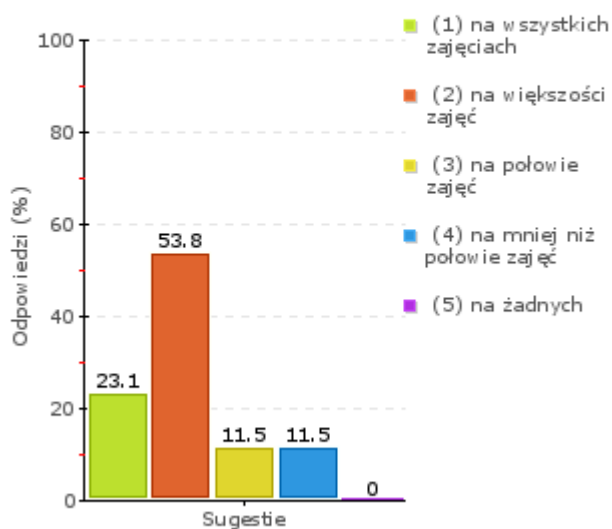
Liczebność: 26



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

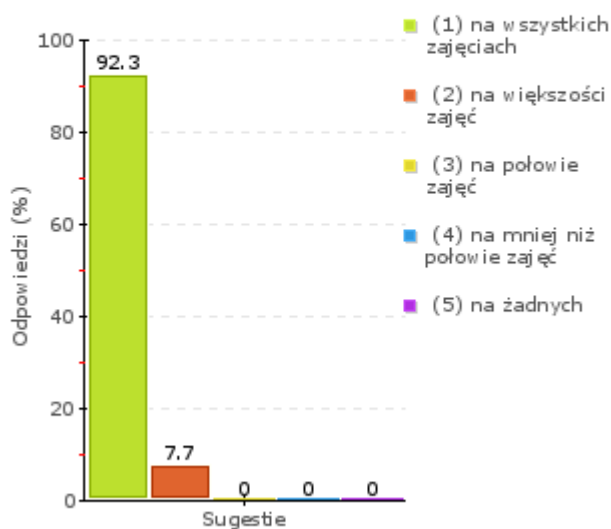
Liczebność: 26



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

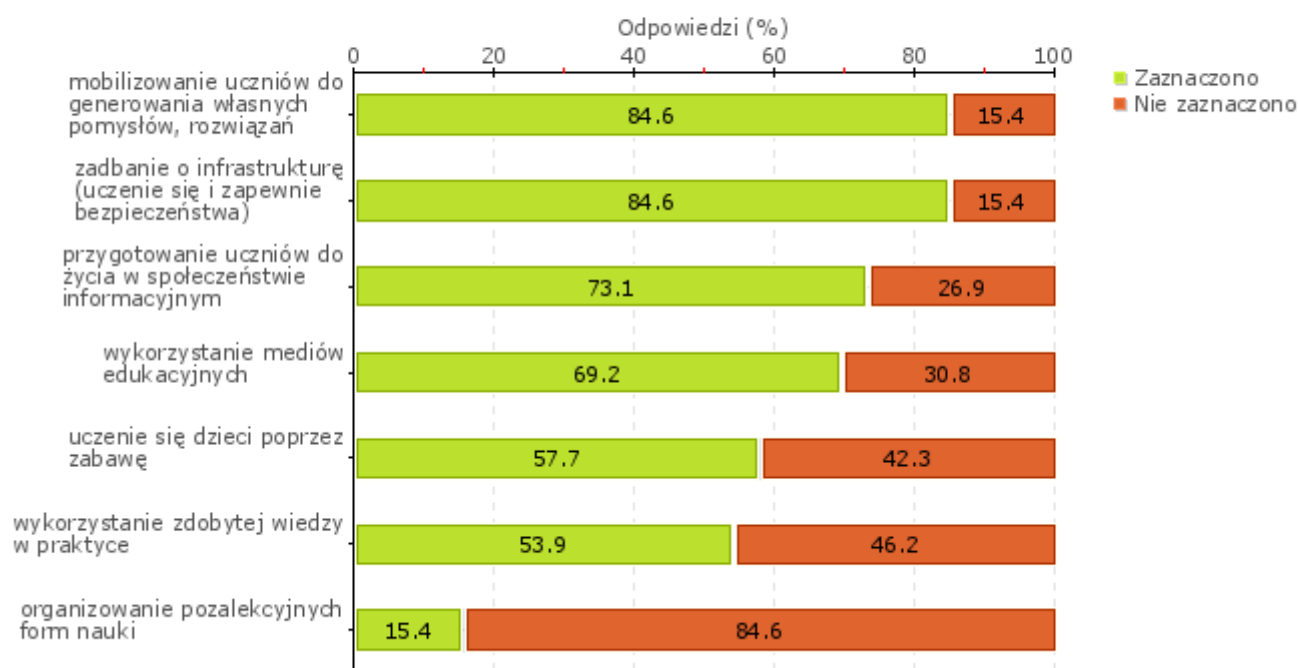
Liczebność: 26



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 26



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności

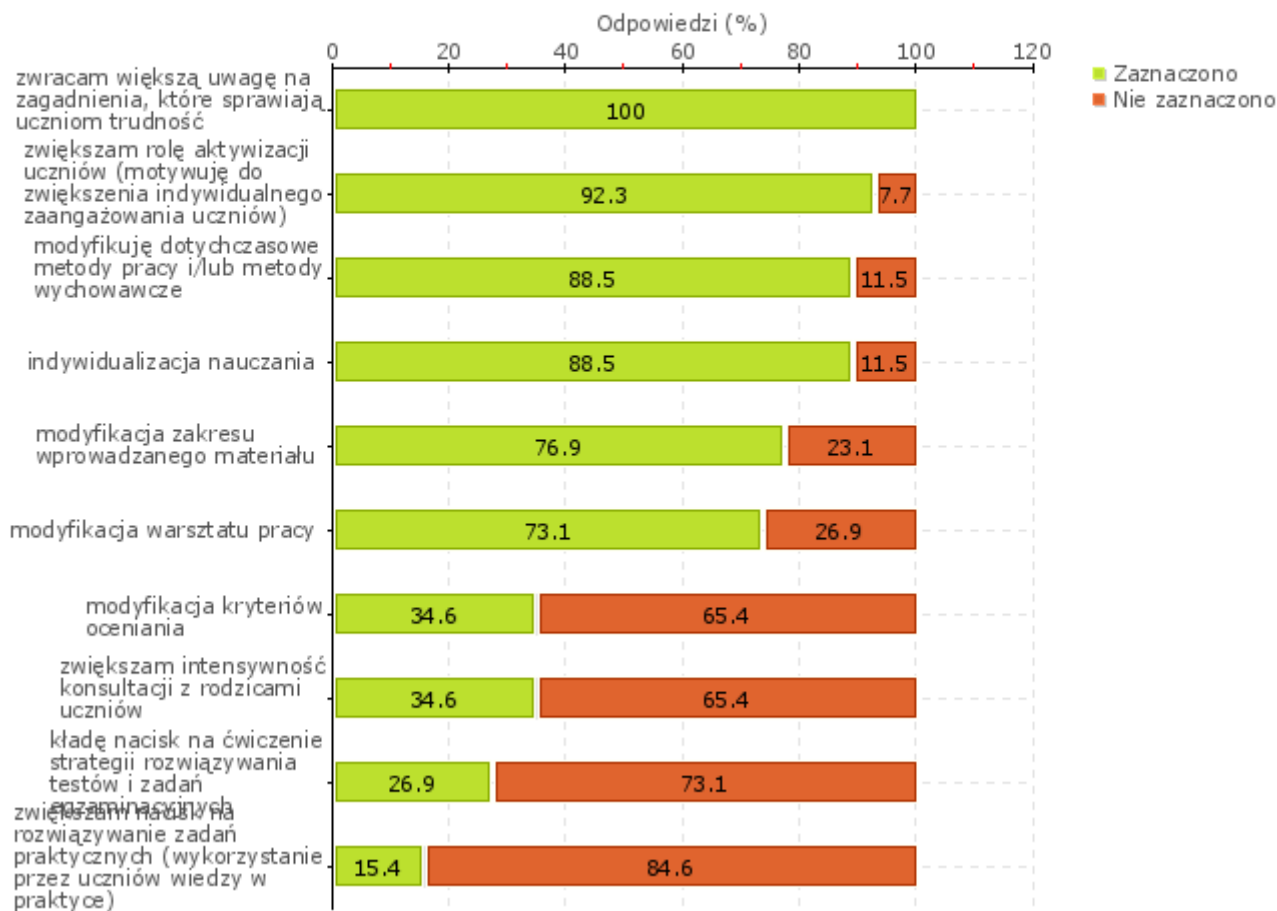
Można to było zauważyć podczas obserwowanych zajęć. W ich trakcie wszyscy (6) nauczyciele zadawali uczniom pytania, sprawdzali czy właściwie zrozumieli temat oraz w jaki sposób wykonywali zadania. Poza tym w toku sześciu lekcji stworzono dzieciom warunki do zadawania pytań oraz proszono je o podsumowanie. Nauczyciele na bieżąco obserwowali uczniów, rozmawiali z nimi, sprawdzali poprawność wykonywanych indywidualnie zadań, a także oceniali ich postępy, chwalili i nagradzali za aktywność. W każdej sytuacji zwracali także uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania dzieci, które były nieprawidłowe. Nauczyciele uważają, że monitorują osiągnięcia uczniów. W ankiecie napisali m.in., że sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stwarzają im możliwość zadawania pytań, zadają pytania, przeprowadzają klasówki, testy, sprawdziany i stosują ocenianie kształtujące. Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do:

- zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- zwiększania roli aktywizacji uczniów i ich indywidualnego zaangażowania,
- modyfikacji dotychczasowych metod pracy,
- indywidualizacji nauczania,
- modyfikacji warsztatu pracy,

- modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału.

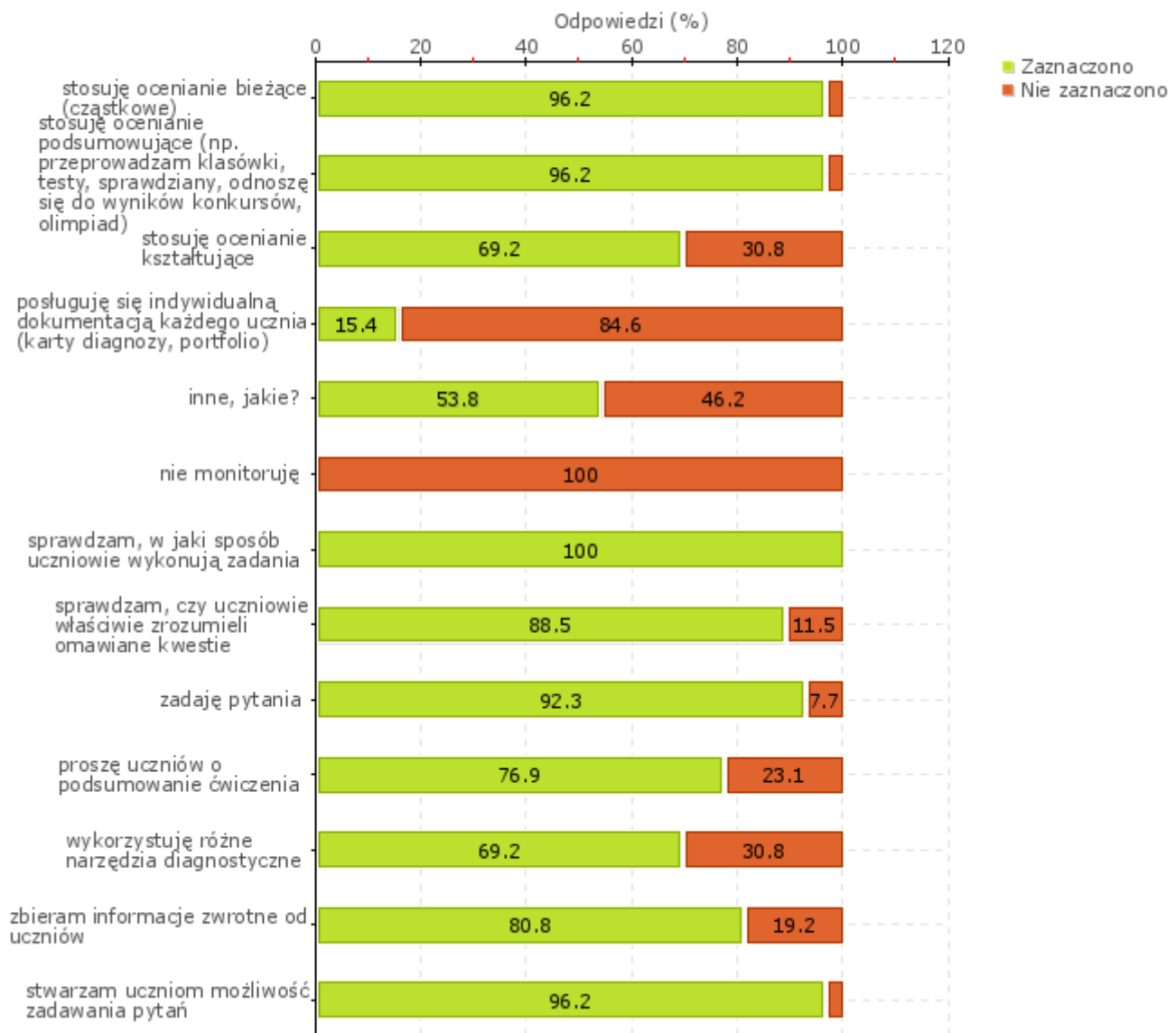
W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

Liczebność: 26



Wykres 10

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

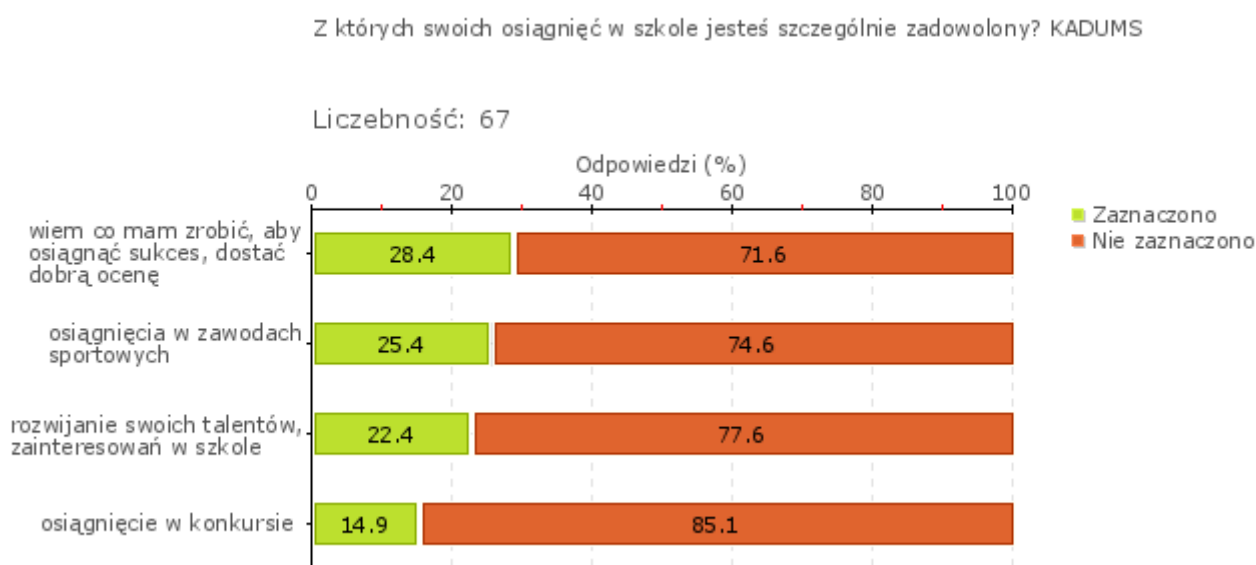
Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania i osiągania sukcesów przez dzieci.

Szkoła podejmuje działania przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia i sukcesów uczniów. Należą do nich: przygotowanie i organizacja różnych konkursów, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów, analiza przeprowadzanych testów diagnostycznych oraz sprawdzianów, określanie obszarów, które wymagają poprawy, współpraca w zespołach nauczycielskich, ewaluacja zagadnień, analizowanie i wyciąganie wniosków przez nauczycieli, wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły (programy i projekty) oraz wyposażenia w środki dydaktyczne, diagnozowanie uczniów na pierwszym etapie kształcenia. Przykładem skuteczności podjętych działań są

- poprawa wyników sprawdzianu,
- udział i liczne sukcesy w różnych konkursach międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich (laureat ogólnopolskiego konkursu gazetek szkolnych pt.: „Zachowaj Trzeźwy umysł – w naszej gazecie”, laureat w ogólnopolskim konkursie „To ja” w ramach kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, laureat w konkursie interdyscyplinarnym „Robinsonowie i robinsonady”, konkurs językowy: English Ace - I miejsce w województwie),
- liczne działania prozdrowotne i ekologiczne,
- liczne akcje charytatywne,
- progresja w zakresie frekwencji uczniów: (rok szkolny 2010/2011- 82,7%, rok szkolny 2012/2013: 90,3% 2),
- brak uczniów nieklasyfikowanych w ostatnich latach.

Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach były zawsze niższe od średniej wojewódzkiej i średniej miasta i przedstawiają się następująco: rok szkolny 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 średni wynik województwa 24,9 , 22,6, 23,55, średni wynik miasta 25,01, 22,9 , 24,8, średni wynik szkoły 21,6, 20,9, 22,45 (klasa 6a - 21,07 , 2,5, 19,4, klasa 6b - 22,2 , 18,6, 22,5 klasa 6c - 25,5). Miejsce szkoły na skali staninowej niżej średni, niżej średni, niżej średni. W opinii dyrektora duży wpływ na miejsce szkoły na skali staninowej mają czynniki społeczne (tj. brak wsparcia ze strony rodziców, brak zainteresowania wynikami szkolnymi i nauką dziecka), ekonomiczne (np. rodziców nie stać na zakup podręczników i innych przyborów szkolnych) oraz możliwości rozwojowe uczniów (np. w roku 2013 sprawdzian pisało 4 uczniów z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i 12 uczniów z dostosowaniem do specyficznych potrzeb). Dyrektor uważa jednak, że wyniki sprawdzianu kompetencji klas szóstych z roku 2013 wykazały progresję w stosunku do lat ubiegłych. W jego opinii widoczna jest poprawa średniego wyniku szkoły w porównaniu z poprzednimi latami. Porównując w roku 2011 szkoła uzyskała 87% punktów średniej wojewódzkiej, w 2012 roku było to 92% punktów, natomiast w roku 2013 aż 95% punktów, jakie uzyskali uczniowie w województwie śląskim. Zauważalny jest

postęp o 5 % porównując rok 2011 i 2012, postęp o kolejne 3 % porównując rok 2012 i 2013. W/w dane wskazują na 8% progresję w przeciągu ostatnich trzech lat. Według dyrektora wśród wniosków, które są formułowane w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego znajdują się takie, które dotyczą efektów uczenia się dzieci, wyników ze sprawdzianu, realizacji zadań dotyczących specyficznych potrzeb uczniów i rozwoju ich zainteresowań, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i konkursów międzyszkolnych. Nauczyciele pracujący w jednym oddziale jako sukcesy uczniów wymienili brak ocen niedostatecznych, wysoką średnią ocen, a także liczne sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i miejskim. Uczniowie klas piątych w badaniu ankietowym stwierdzili, że osiągnięcia, z których są zadowoleni to głównie pozytywne oceny oraz sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość odnoszenia sukcesów w dalszych etapach kształcenia oraz podejmują działania mające na celu przygotowanie ich do funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy.

Dyrektor w wywiadzie powiedział, że szkoła kładzie nacisk na: wykształcenie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się i wykorzystania wiedzy w praktyce, wszechstronny rozwój i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komputerowymi. Poza tym zwraca uwagę na umiejętność pracy w grupie, kreatywność, asertywność, dbałość o własny rozwój, ciekawość świata, planowanie własnych działań i ocenianie efektów, znajomość i stosowanie powszechnie przyjętych norm społecznych, kompetencje społeczne i obywatelskie, samorządność i umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili zdanie dyrektora. Uważają oni, że kształcą u dzieci umiejętności przydatne w kolejnych etapach edukacyjnych, a w przyszłości również na rynku pracy. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie uznali:

- organizowanie lekcji i innych zajęć w sposób sprzyjający zdobywaniu tych umiejętności,
 - diagnozowanie i planowanie działań,
 - prezentowanie osiągnięć dzieci podczas apeli,
 - realizację projektów edukacyjnych, projektów unijnych (m.in. "Comenius"),
 - rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w ramach projektu "Comenius"
 - podejmowanie działań prozdrowotnych w ramach zdobywania Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie,
-
- podejmowanie działań ekologicznych (segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych),
 - promowanie właściwych postaw i bezpiecznych zachowań,
 - rozwijanie samorządności uczniowskiej
 - rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi środkami teleinformatycznymi podczas zdobywania Certyfikatu Interklasy,
 - udział szkolnej gazetki w konkursie ogólnopolskim „Zachowaj Trzeźwy Umysł w naszej gazetce”,
 - organizowanie uroczystości i apeli szkolnych szkolnych,

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła jest postrzegana jako miejsce przyjazne dzieciom i dające im poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie współpracują ze sobą prowadząc różnorodne działania. O zasadach postępowania i współżycia w szkole decyduje cała społeczność szkolna, a relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami oparte są na szacunku i zaufaniu. W szkole prowadzona jest analiza działań podejmowanych przez nauczycieli w celu respektowania norm społecznych. Na jej podstawie wyciągane są wnioski, które mają na celu modyfikowanie wewnętrznych rozwiązań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa. Szkoła dostrzega pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów oraz uwzględnia je w swoim funkcjonowaniu.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

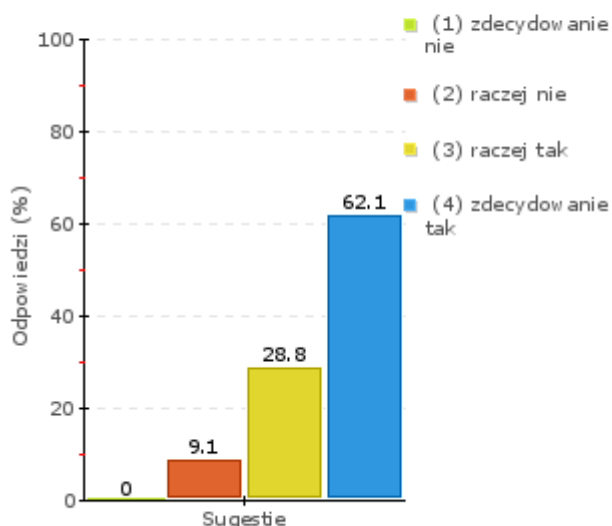
Szkoła jest postrzegana jako miejsce przyjazne dzieciom i dające im poczucie bezpieczeństwa.

Uczniowie klas najmłodszych w wywiadzie powiedzieli, że w szkole czują się bezpiecznie, ponieważ nauczyciele dyżurują na przerwach i zawsze mogą liczyć na ich pomoc. Poczucie bezpieczeństwa daje im także obecność pielęgniarki w szkole. Piątoklasiści w badaniu ankietowym stwierdzili, że czują się bezpiecznie zarówno podczas zajęć jak i poza nimi. Według większości z nich w szkole nie zdarzają się przypadki pobić, wymuszeń, zniszczeń przedmiotów należących do nich, kradzieży i wykluczeń. Uczniowie wskazali, że zdarzają się incydentalne przypadki agresji werbalnej i nieprzyjemnych zachowań innych uczniów. W opinii wszystkich pracowników szkoły i organu prowadzącego szkoła jest miejscem bezpiecznym, budynek jest monitorowany systemem kamer. Nauczyciele dyżurują podczas przerw i dbają o bezpieczeństwo uczniów. Stojem obowiązkowym jest mundur szkolny. Uczniowie biorą udział w różnych akcjach i są zachęceni do podejmowania różnych działań. W placówce co roku odbywają się alarmy próbne, w których uczestniczą wszyscy uczniowie i pracownicy. Do dyspozycji dzieci jest bezpieczny plac zabaw, teren wokół szkoły jest

ogrodzony. W szkole funkcjonuje portiernia. Pielęgniarka jest dwa razy w tygodniu. Nauczyciele są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Co roku do szkoły przychodzą policjanci, którzy przeprowadzają pogadanki z dziećmi. Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a dyrektor pozyskuje środki na prowadzenie zajęć profilaktycznych dla dzieci. Podejmuje również działania w zakresie pedagogizacji rodziców, co zwiększa poczucie bezpieczeństwa. Dzielnica, w której działa szkoła działa jest trudna. Zdarzają się liczne problemy, co wymaga dodatkowej pracy z rodzinami. 1

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

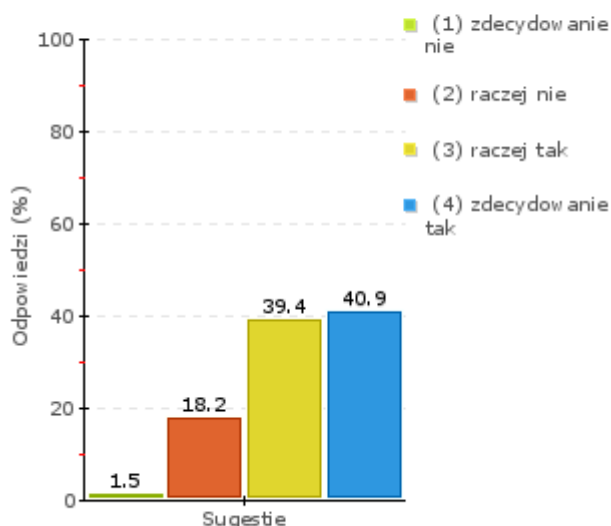
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

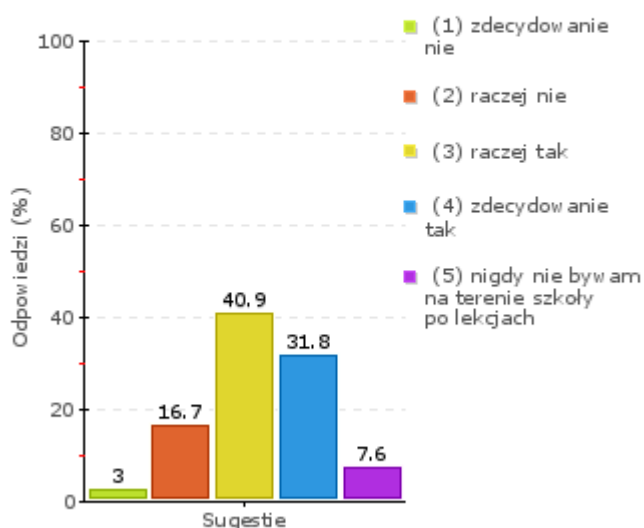
Liczebność: 67



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

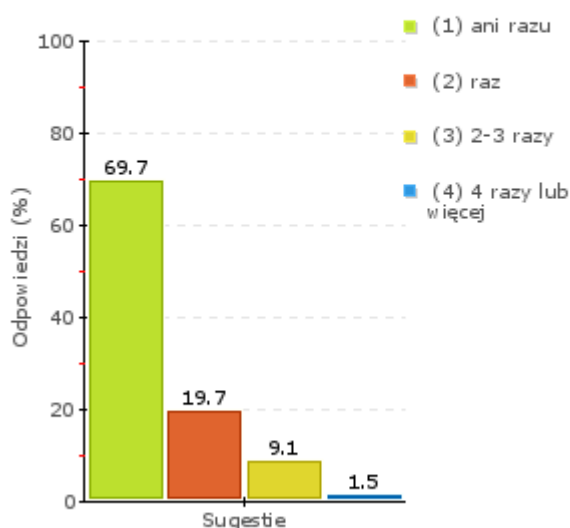
Liczebność: 67



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

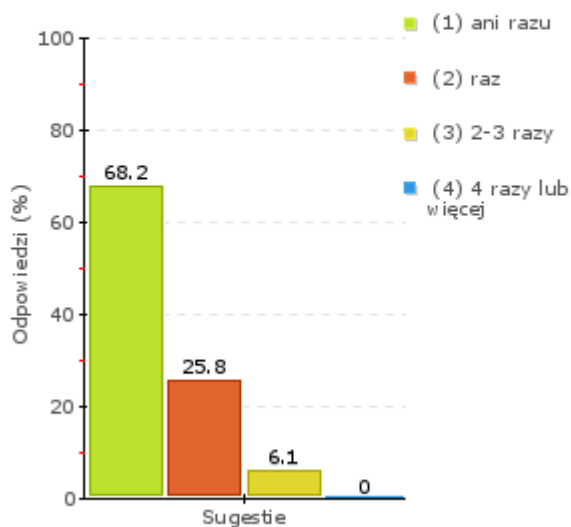
Liczebność: 67



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

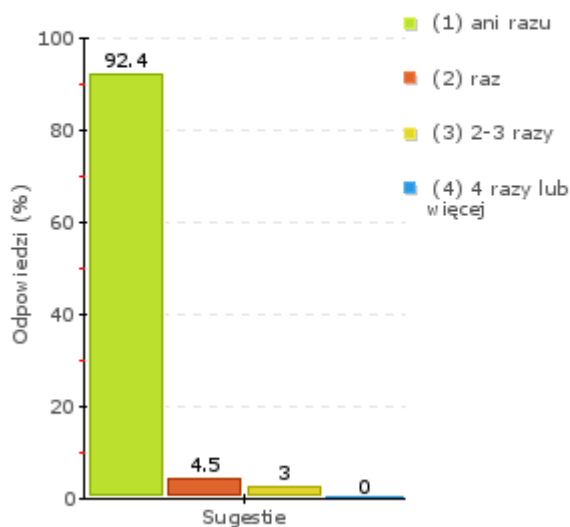
Liczebność: 67



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

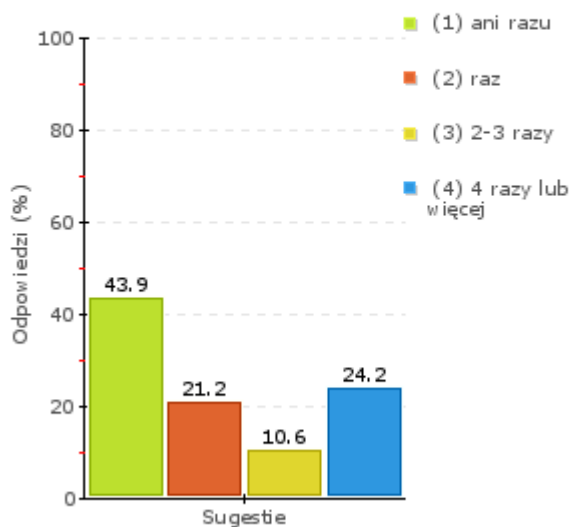
Liczebność: 67



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

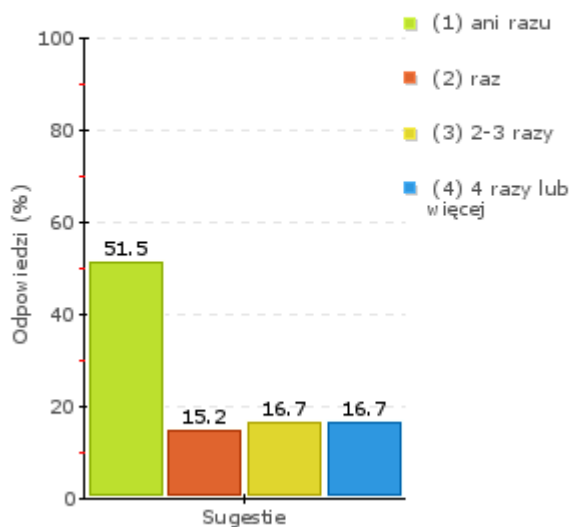
Liczebność: 67



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

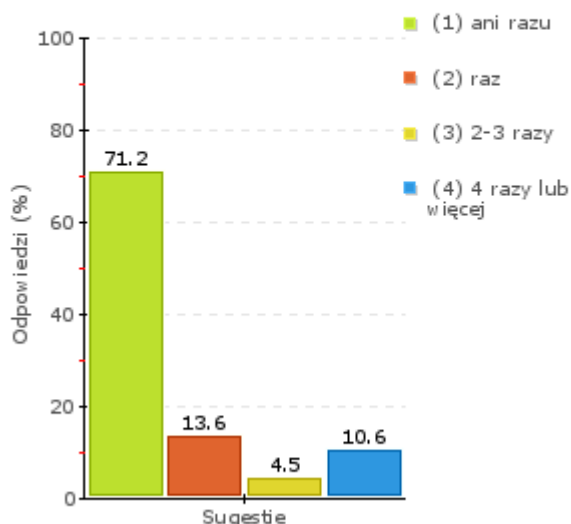
Liczebność: 67



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

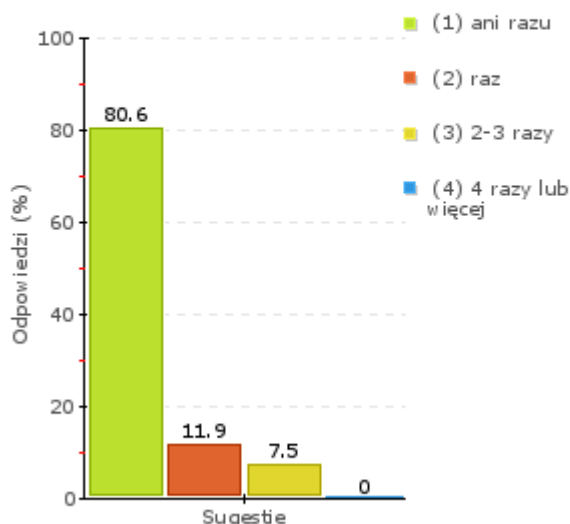
Liczebność: 67



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

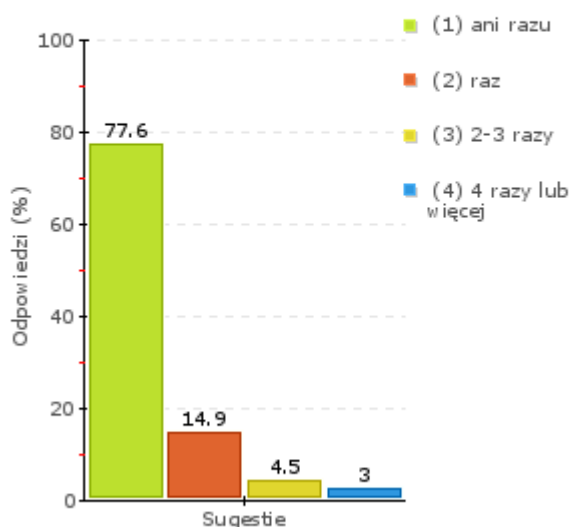
Liczebność: 67



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

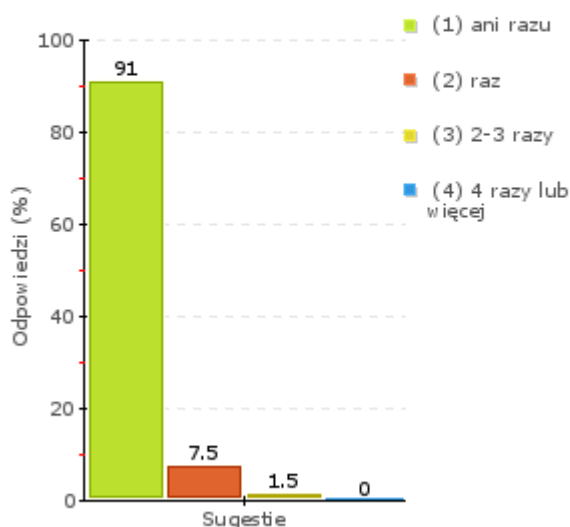
Liczebność: 67



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 67



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą prowadząc różnorodne działania.

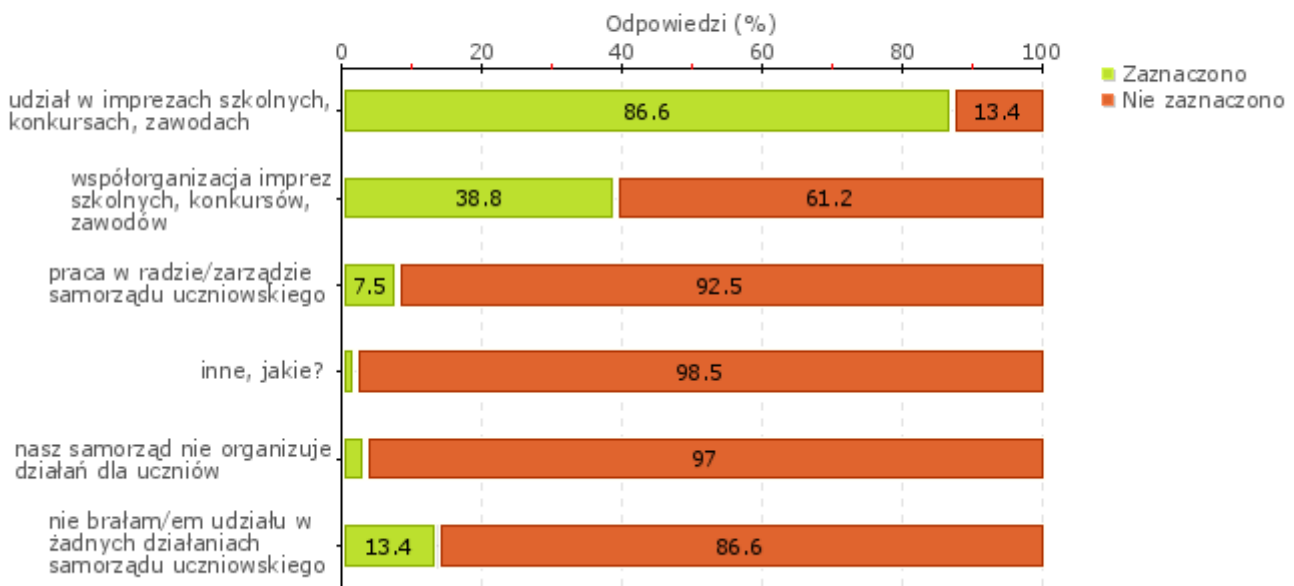
W szkole działa Samorząd Szkolny. Większość ankietowanych piątoklasistów (58 z 67) napisała, że uczestniczyła w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach przygotowanych przez samorząd. Część uczniów (26 z 67) brała udział w organizowaniu imprez szkolnych, konkursów lub zawodów, a pięcioro dzieci zaangażowało się w pracę organów Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że wypowiadali się w sprawach związanych z ich prawami i obowiązkami. Mieli możliwość zgłaszania swoich propozycji dotyczących stroju szkolnego, przerw "podwórkowych", gazetki szkolnej, konkursów i akcji charytatywnych. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że samorządność uczniowska w szkole została tak zorganizowana, by uczyć dzieci współdziałania i odpowiedzialności. Do działań podejmowanych przez samorząd należy zaliczyć:

- kampanię wyborczą demokratyczne wybory samorządów klasowych, samorządu szkolnego i opiekuna,
- pełnienie dyżurów na stołówce szkolnej,
- organizowanie comiesięcznego konkursu szkolnego "Jacy jesteśmy" na najlepszą koleżankę i najlepszego kolegę w klasie,
- organizowanie i współorganizowanie wszystkich imprez i uroczystości szkolnych (m.in. Dzień Patrona, Szkolny Festiwal Kolęd, konkurs "Pokaż, co potrafisz", konkursy plastyczne, rozgrywki sportowe, dyskoteki),
- organizowanie akcji charytatywnych („Wkręć się w pomaganie”, „Do serca przytul psa”, „Paczka dla seniora”, „Wszystkie kolory świata”, „Kartka urodzinowa dla Oliwii”, zbiórka środków czystości dla podopiecznych Domu Opieki Społecznej, zbiórka przyborów szkolnych dla potrzebujących uczniów naszej szkoły, zbiórka słodczy dla dzieci z Domu Dziecka).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że w swojej pracy wspierają uczniowskie inicjatywy, pomagają w sprawach organizacyjnych związanych z przygotowanymi przez uczniów imprezami i przedsięwzięciami, a także sprawują nad nimi opiekę oraz udostępniają szkolną bazę i sprzęt.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 67



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

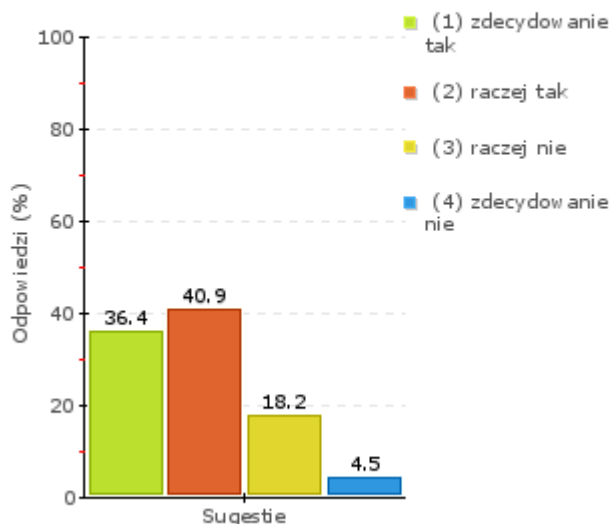
O zasadach postępowania i współzycia w szkole decyduje cała społeczność szkolna. Relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami oparte są na szacunku i zaufaniu.

Zdecydowana większość rodziców (68 z 73) stwierdziła, że ma wpływ na to, jakiego zachowania oczekuje się od ich dzieci w szkole oraz jakie obowiązują zasady w klasie (66 z 73). W wywiadzie potwierdzili tę opinię. Większość piątoklasistów w ankiecie powiedziała, że ma wpływ na zasady zachowania, które ich obowiązują. W rozmowie uczniowie stwierdzili, że o zachowaniu najczęściej rozmawiają z wychowawcami na lekcjach wychowawczych i na apelach. Powiedzieli, że są pomysłodawcami stroju szkolnego i sposobu jego noszenia, "przerw podwórkowych", wycieczek, imprez szkolnych i klasowych oraz akcji charytatywnych. W trakcie obserwowanych zajęć zauważono, że zarówno nauczyciele jak i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Nauczyciele obserwowali dzieci, rozmawiali z nimi na temat norm, wzmacniali pozytywne zachowania, chwalili, pozwalali się wszystkim uczniom wypowiadać, odnosili się z szacunkiem. Uczniowie używali form grzecznościowych, zgłaszali się do odpowiedzi, słuchali wzajemnie, wykonywali polecenia oraz pomagali sobie nawzajem. Na lekcjach panowała życzliwa atmosfera. Nauczyciele poprzez przykład osobisty kształtowali u dzieci społecznie pożądane postawy. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że w swojej pracy kształtują u uczniów takie wartości jak: obowiązkowość i pracowitość, odpowiedzialność za wykonanie powierzonych zadań, prawdomówność, aktywny udział w życiu klasy, punktualność, kulturalne zachowanie się, stosowanie się do obowiązujących regulaminów szkolnych, życzliwość i szacunek dla innych ludzi, uwrażliwienie na potrzeby innych, tolerancję, ochronę środowiska naturalnego, dbałość o własne zdrowie. Pracownicy

niepedagogiczni uważają, że w szkole od dzieci wymaga się zachowania zgodnego z obowiązującymi powszechnie normami oraz stosowania form grzecznościowych. W ich opinii, w większości uczniowie są grzeczni, zachowują się poprawnie, odnoszą się z szacunkiem do starszych i nie niszczą mienia społecznego.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

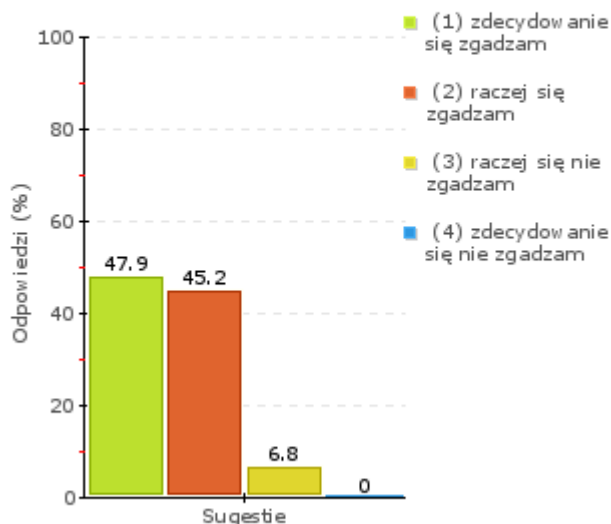
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

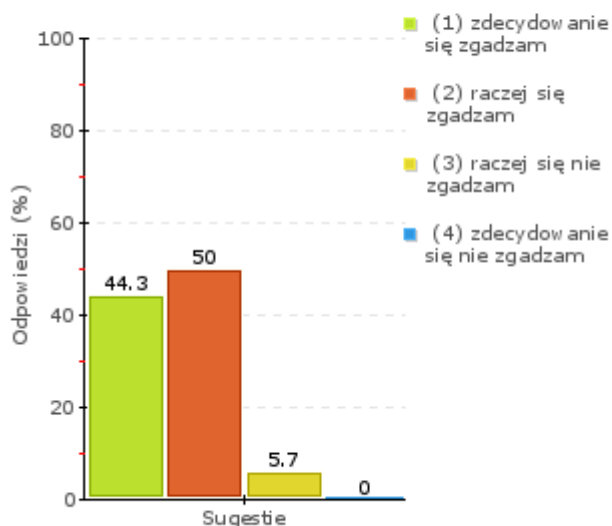
Liczebność: 73



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

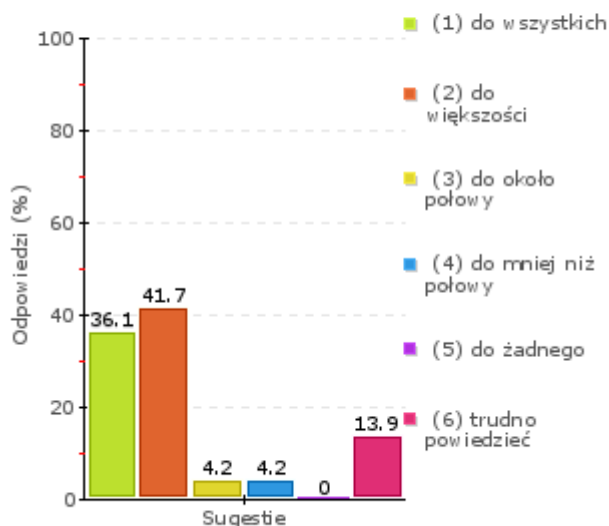
Liczebność: 73



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

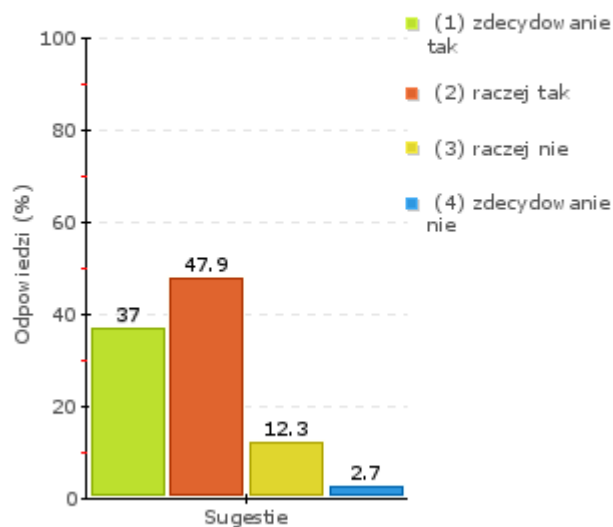
Liczebność: 73



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? KADR

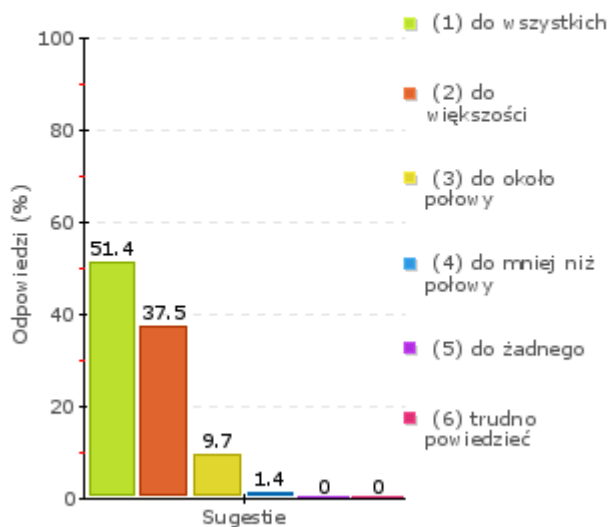
Liczebność: 73



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

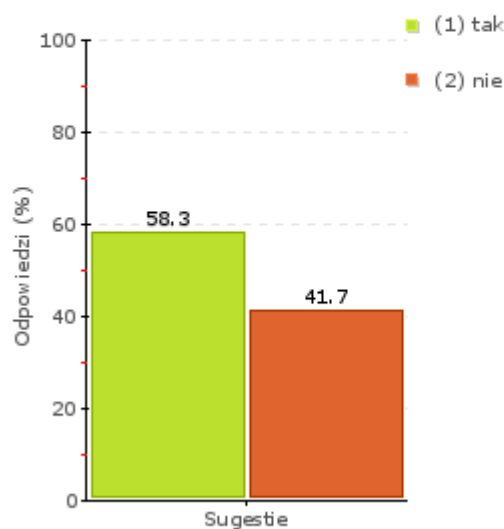
Liczebność: 73



Wykres 6j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
współuczestniczył/a Pan/i w
podejmowaniu decyzji dotyczących życia
szkoły? KADR

Liczebność: 73



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest analiza działań podejmowanych przez nauczycieli w celu respektowania norm społecznych. Na jej podstawie wyciągane są wnioski, które mają na celu modyfikowanie wewnętrznych rozwiązań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa.

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że analiza działań podejmowanych w celu respektowania norm społecznych ma miejsce: poprzez ewaluację wewnętrzną, obserwację, ankietowanie uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami i rodzicami. Analizy te dotyczą:

- poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- sytuacji wychowawczej i niepowodzeń uczniów,
- frekwencji i obowiązków szkolnego
- oceny zachowań uczniów,
- potrzeb rodziny i dziecka,
- efektywności kółek zainteresowań.

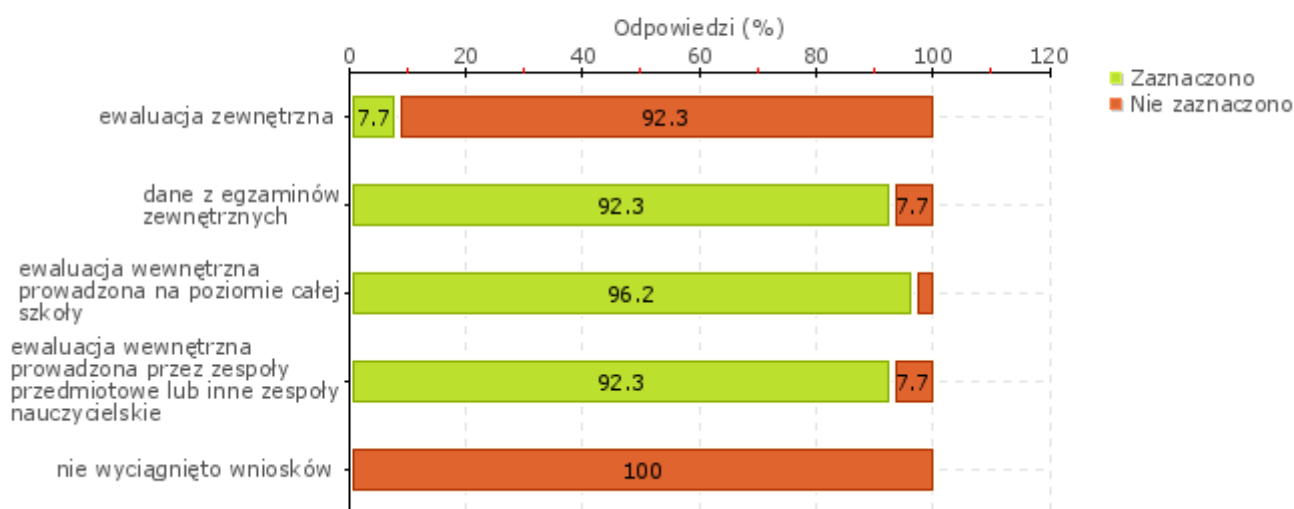
Zdaniem nauczycieli na skutek prowadzonych analiz pojawia się potrzeba zmodyfikowania np.

- w wso oceniania zachowania,
- Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki dotycząca (kontrakty i apele wychowawcze, zasady wykorzystywania zapisów monitoringu wizyjnego),
- regulaminu konkursu "Jacy jesteśmy" (wprowadzenie dodatkowych kryteriów oceniania),
- regulaminu pełnienia dyżurów nauczycielskich,
- godzin pracy świetlicy,
- wdrożenia programu "Szkoła bezpiecznego internetu" i "Szkoła bez przemocy"
- organizacji warsztatów profilaktycznych, np. "Radosny kibic", "Zdrowie psychiczne jako czynnik chroniący przed środkami psychoaktywnymi",
- tematyki lekcji wychowawczych,
- strony internetowej – utworzenie zakładki - projekty, wydarzenia, ogłoszenia, klasy.

Dyrektor potwierdza opinię nauczycieli. W wywiadzie dodał, że na skutek prowadzonych analiz do programu wychowawczego i programu profilaktycznego wprowadzono dodatkowe treści dotyczące przestrzegania norm społecznych, („Zapobieganie zachowaniom patologicznym u dzieci oraz odpowiedzialność za takie zachowania” – prelekcja dla rodziców i nauczycieli, „Wdrażanie dziecka do rozumienia i przestrzegania norm społecznych” – prelekcja dla uczniów i rodziców).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. KADN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Szkoła dostrzega pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów oraz uwzględnia je w swoim funkcjonowaniu.

Dyrektor w wywiadzie powiedział, że uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji dotyczących działań wychowawczych w szkole. Uczniowie mieli wpływ m.in. na:

- uzależnienie noszenia mundurków, zakładania zmiennego obuwia i ogłoszenia przerw podwórkowych od pogody,
- zmiany w regulaminie konkursu samorządu uczniowskiego "Jacy jesteśmy" (zmiany dot. zachowania uczniów na przerwach, ustawiania się po dzwonku, zachowania się na szkolnych imprezach, apelach),
- wybór akcji charytatywnych, np. "Wkręć się w pomaganie",
- montaż stojaków na rowery i luster w toaletach,
- zastąpienie tradycyjnej szatni szkolnej indywidualnymi szafkami skrytkowo-ubraniowymi,
- sposób spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów klas pierwszych.

Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają słowa dyrektora i dodają jeszcze wpływ uczniów na organizację uroczystości, dyskotek i imprez szkolnych, wybór opiekuna samorządu uczniowskiego i skład jego rady. W opinii dyrektora rodzice również zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Ich propozycje dotyczyły m.in.:

- modyfikacji Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, (ustalenie zasad wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego),
- zmian zapisów w Statucie Szkoły (zmiany w punktowym systemie oceniania zachowania),
- określenia zasad korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów w szkole,
- ustalenia wzoru mundurka szkolnego oraz określenie sytuacji, w których uczniowie powinni go nosić,
- modyfikacji Koncepcji Pracy Szkoły w zakresie działań wychowawczych (wybór patrona i nadanie placówce imienia),
- zakupu szafek ubraniowych dla dzieci,
- poprawy bezpieczeństwa uczniów w drodze „do” i „ze” szkoły (zatrudnienie „STOPKI”, zamontowanie barierek ochronnych przed bezpośrednim wejściem na pasy),
- wydłużenia czasu pracy świetlicy szkolnej (od 7.00 – 16.00),
- pozyskania sponsorów na zakup monitoringu wizyjnego i założenie tego monitoringu.

Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że uczestniczyli w wyborze miejsc wycieczek, rodzaju zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez i uroczystości szkolnych oraz podejmowali decyzje dotyczące rozdysponowania funduszu Rady Rodziców. Uczniowie uważają, że szkoła konsultuje z nimi ważne decyzje. Wymieniają tu: organizację zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych i organizację rozgrywek międzyklasowych.

Raport sporządzili

- Iwona Fit
- Halina Sitnikow

Kurator Oświaty:

.....

