

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 29
Rybnik

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-05-2014 - 19-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Fit, Halina Sitnikow. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Przedszkole nr 29 wspólnie ze Szkołą Podstawową nr 26 tworzy Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Rybniku, który znajduje się w Niewiadomiu - jednej z dzielnic Miasta.

Przedszkole prowadzi szereg programów edukacyjnych, np. "Akademia Aquafresh", "Czyste powietrze wokół nas", "Kubusiowi przyjaciele natury", "6 na start", "Pogromcy zarazków", "Szkoła czystych rąk", "Mamo. Tato - wolę wodę". Jest także miejscem realizacji programów własnych nauczycieli (np. "Zabawy i zajęcia relaksacyjne w przedszkolu") oraz prowadzi innowacje pedagogiczne ("Bezpieczny przedszkolak", "Tanecznym krokiem przez Europę", "Przygody Pana Języczka - zabawy logopedyczne jako forma doskonalenia poprawnej wymowy i sprawności narządów artykulacyjnych").

Nauczyciele placówki w ramach podnoszenia swoich kompetencji zawodowych wzięli udział w projekcie unijnym "PEWNIAK - pozytywna energia w nauczaniu i aktywnym kształceniu". Podsumowaniem udziału w tym projekcie była publikacja w piśmie "Studia i materiały" realizowanej w placówce innowacji "Tanecznym krokiem przez Europę".

Przedszkole w swojej codziennej działalności jest związane ze środowiskiem, w którym funkcjonuje oraz aktywnie uczestniczy w życiu Miasta. Nauczyciele w realizacji podstawy programowej współdziałają z innymi placówkami i instytucjami, dbają o stałe poszerzanie swojej oferty. Placówka jest postrzegana jako miejsce bezpieczne i przyjazne dzieciom.

W maju 2014 roku przedszkole zostało poddane badaniu ewaluacyjnemu w zakresie trzech wymagań:- "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się",- "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności",- "Respektowane są normy społeczne".

Poniżej przedstawiamy raport z tego badania i zachęcamy do zapoznania się z informacjami w nim zawartymi.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 29
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Rybnik
Ulica	G. Morcinka
Numer	18
Kod pocztowy	44-273
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	0324213125
Fax	0324213125
Www	www.zsp2rybnik.edupage.org
Regon	24180687700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	123
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.57
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	A
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Realizowane w przedszkolu programy własne i innowacje są przykładem dobrej praktyki, wzbogacają ofertę placówki oraz wpływają na rozwój jej wychowanków.
2. Stałe monitorowanie osiągnięć wychowanków ma wpływ na rozwój ich umiejętności, kształtuje zainteresowania dzieci oraz wyznacza kierunki działań przedszkola.
3. Dążenie nauczycieli do podejmowania jednolitych działań wychowawczych przekłada się na akceptowanie i respektowanie przez dzieci obowiązujących w przedszkolu norm i zasad.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Nauczyciele prowadzą działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych swoich wychowanków. Przedszkole monitoruje zachodzące w placówce procesy wspomaganie i rozwoju dzieci. Wnioski wynikające z tego działania są wykorzystywane do planowania, wyznaczają kierunki działań oraz mają duży wpływ na efektywność pracy i są skuteczne. Nauczyciele podejmują działania nowatorskie. W przedszkolu realizowane są programy własne i innowacje, które służą rozwojowi dzieci i wzbogacają ofertę placówki.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele prowadzą działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że rozpoznają indywidualne potrzeby, możliwości i zdolności poszczególnych dzieci. Robią to prowadząc diagnozy z wykorzystaniem kart pracy, obserwując swoich wychowanków, analizując wytwory ich pracy, a także kontrolując poprawność wykonywania poleceń oraz przeprowadzając badania przesiewowe (np. logopedyczne).

W opinii dyrektora stałe działania realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, stosowane w przedszkolu to:

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- organizacja zajęć dodatkowych prowadzonych w oparciu o program własny nauczyciela „Zabawy z Panem Języczkiem” oraz zorganizowanie zajęć logopedycznych

- przygotowanie dzieci do konkursów plastycznych, zawodów sportowych, imprez i uroczystości środowiskowych,
- prowadzenie zajęć dodatkowych z języka angielskiego,
- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców oraz prowadzenie ich pedagogizacji.

Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili (30 z 31), że praca nauczycieli przedszkola została tak zorganizowana, by mogła odpowiadać na potrzeby i możliwości dzieci. Większość rodziców (25 z 30) uważa, że otrzymuje zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w placówce.

Analiza danych zastanych potwierdziła, że w rozkładzie dnia w przedszkolu uwzględniane są proporcje zagospodarowania czasu zgodne z podstawą programową oraz przewidziany jest czas na aktywność i wyciszenie dziecka. Z obserwacji placówki wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie sprzyjają rozwojowi przedszkolaków oraz uwzględniają ich potrzeby i możliwości psychofizyczne. We wszystkich salach na ścianach wywieszono tablice zawierające kontrakty z dziećmi czy kodeks przedszkolaka. Pomieszczenia wyposażone są w tablice multimedialne, rzutniki, telewizory i sprzęt DVD. W salach powstały kąciki, np. przyrodniczy, czytelniczy. Do dyspozycji dzieci są liczne pomoce dydaktyczne i zabawki.

Nauczyciele w wywiadzie po obserwowanych zajęciach podali przykłady dostosowania swoich metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Wychowawcy m.in. przydzielają im zadania o różnym poziomie trudności, odpowiednio dobierają pomoce dydaktyczne, różnicują formy i treści prowadzonych zajęć oraz przygotowują dodatkowe materiały.

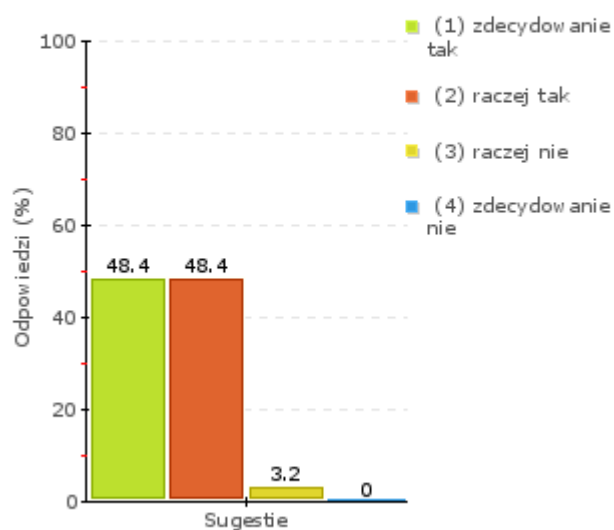
Dzieci w wywiadzie powiedziały, że w przedszkolu najbardziej lubią bawić się, rysować i wychodzić z kolegami na spacer. Przeszkadza im natomiast, gdy rówieśnicy się biją i kłócą.

W trakcie obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele przygotowali dla dzieci zadania o różnym poziomie trudności oraz ćwiczenia wymagające od nich różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

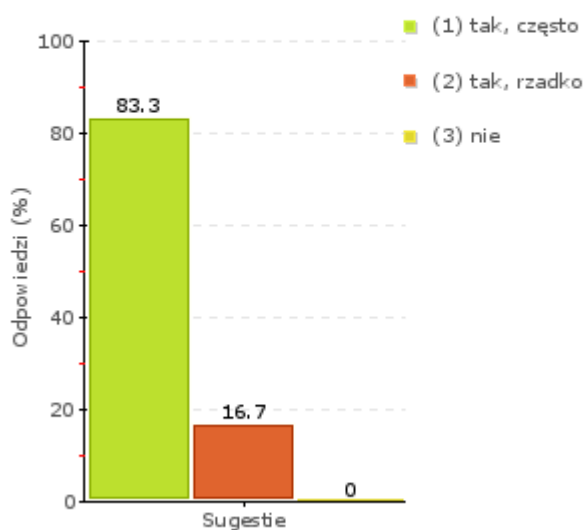
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Liczebność: 31



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje zachodzące w placówce procesy wspomaganie i rozwoju wychowanków. Wnioski wynikające z tego działania są wykorzystywane do planowania oraz wyznaczania kierunków pracy z dziećmi.

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że w przedszkolu wyniki monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w codziennej pracy z dziećmi. Dzięki nim dokonywane są diagnozy, planowane metody, formy i sposoby realizacji podstawy programowej, opracowywane programy własne i innowacje metodyczne, organizowane konkursy i zawody oraz wyznaczane kierunki doskonalenia zawodowego. Nauczyciele podali wiele przykładów wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych, np. modyfikacja koncepcji pracy placówki, opracowanie systemu motywacyjnego, wystawienie teatrzyku "Wesoła Ludwiczka", udział w projekcie "PEWNIAK", prowadzenie badań przesiewowych. W opinii nauczycieli monitorowanie procesów edukacyjnych zachodzących w przedszkolu odbywa się poprzez analizę osiągnięć dzieci, obserwowanie ich w różnych sytuacjach, analizowanie wytworów ich pracy, rozmowy z rodzicami oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej od nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Zdaniem dyrektora procesy edukacyjne w przedszkolu planowane są przez cały zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego, który m.in. dokonuje wyboru programu zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, opracowuje wszystkie plany, ustala harmonogram imprez i uroczystości przedszkolnych oraz określa zakres współpracy z rodzicami. W wyniku przeprowadzonych wstępnych diagnoz planuje

indywidualną pracę z dziećmi wymagającymi wsparcia oraz określa zasady pracy z dzieckiem zdolnym, opracowuje projekt planu doskonalenia zawodowego nauczycieli, ustala zajęcia otwarte dla nauczycieli i rodziców. Dodatkowo nauczyciele opracowują programy własne i innowacje pedagogiczne. Dyrektor uważa, że procesy edukacyjne w przedszkolu monitorowane są przez obserwację, kontrolę i analizę dokumentacji, nadzór pedagogiczny, prowadzenie badań ankietowych i wywiadów, analiz osiągnięć dzieci, a także rozmowy z dzieckiem i jego rodzicem. Zdaniem dyrektora monitorując procesy edukacyjne przedszkole stawia sobie wiele pytań dotyczących realizacji podstawy programowej, stopnia opanowania umiejętności przez dzieci, zasadności stosowania nowatorskich rozwiązań, skuteczności niesionej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W opinii dyrektora wnioski wynikające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są do planowania procesów edukacyjnych, modyfikowania kierunków pracy przedszkola, motywowania nauczycieli do podejmowania innowacyjnych działań, planowania wyposażenia przedszkola zgodnie z potrzebami dzieci i nauczycieli, np. zakup pomocy dydaktycznych logopedycznych oraz planowania procesu wspomaganie nauczycieli.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają duży wpływ na efektywność tego procesu oraz są skuteczne.

Dyrektor uważa, że dzięki realizacji wniosków wyciągniętych z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju dzieci wzrosła motywacja dzieci do aktywnego spędzania czasu wolnego. Zwiększyły się ich umiejętności komunikacyjne w języku angielskim, które zostały wykorzystane podczas imprez i uroczystości. Poza tym przystąpiono do realizacji projektu "6 na start", którego celem było ułatwienie dzieciom sześciolatkom przejście z przedszkola do szkoły. W jego opinii prowadzenie w placówce zajęć logopedycznych bezsprzecznie przyczynia się do poprawy wymowy i sprawności narządów artykulacyjnych u dzieci. Dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych sprawia, że wychowankowie stają się bardziej kreatywni, rozwijają kompetencje twórcze i przygotowują się do życia w społeczeństwie informacyjnym. Ponadto dzieci nauczyły się odważnie prezentować zdobyte umiejętności i wiadomości podczas konkursów i zawodów sportowych zajmując czołowe lokaty, np.: miejski konkurs plastyczny „Mikołaj przyjacielem każdego dziecka” (I miejsce), miejski konkurs plastyczny pt. „Jesienne drzewko” (II miejsce i wyróżnienie), VI Rybnicka Olimpiada Przedszkolaków (II miejsce), ogólnopolski konkurs „Zima widziana oczami dziecka” (wyróżnienie). Dyrektor podkreśla, że prowadzenie zajęć aktywnymi metodami prowadzi do podniesienia sprawności intelektualnych, uczy asertywności i samodzielności w podejmowaniu decyzji przy wykonywaniu zadania.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele podejmują działania nowatorskie. W przedszkolu realizowane są programy własne i innowacje, które służą rozwojowi dzieci i wzbogacają ofertę placówki.

Dyrektor do działań nowatorskich podejmowanych w przedszkolu zaliczył uzyskanie certyfikatu projektu „PEWNIAK - pozytywna energia w nauczaniu i aktywnym kształceniu”, realizację programów własnych nauczycieli oraz innowacji pedagogicznych, a także udział w zajęciach, programach i projektach edukacyjnych. Od roku 2012 placówka zarejestrowała w Kuratorium Oświaty dwie innowacje („Przygody Pana Języczka – zabawy logopedyczne jako forma doskonalenia poprawnej wymowy i sprawności narządów artykulacyjnych”, „Tanecznym krokiem przez Europę”) oraz przystąpiła do realizacji dwóch programów własnych („Zabawy i zajęcia relaksacyjne w przedszkolu”, „Zabawy z języczkiem”). Dyrektor podkreślił, że innowacja „Tanecznym krokiem przez Europę” w ramach programu „PEWNIAK” została uznana za przykład dobrej praktyki realizowanej w przedszkolu. Dzieci uczęszczające do placówki miały możliwość uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych (np. „Prawie jak na pocztce”, „Niecodzienny Policjant”) oraz zostały objęte działaniami w ramach różnorodnych programów (np. „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Przedszkolak - to brzmi dumnie”, „Akademia Super Przedszkolaka”, „Mamo, Tato - wolę wodę”, „Szkoła czystych rąk”). W opinii dyrektora rozwiązania nowatorskie stosowane w przedszkolu przynoszą wymierne korzyści, np. rozwijają kompetencje nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej oraz pojawiających się problemów psychologiczno-pedagogicznych, usprawniają percepcję wzrokowo-słuchowo-ruchową dzieci, kształtują ich umiejętności komunikacyjne, twórczego myślenia, wyobraźni i wyrażania emocji. Poza tym uatrakcyjniają ofertę placówki, wychodzą naprzeciw potrzebom rodziców, wpływają na zainteresowania wychowanków, poszerzają ich wiedzę i zwiększają świadomość dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtują pozytywne nawyki.

Partnerzy zauważają prowadzone w przedszkolu działania o charakterze nowatorskim. Wiedzą, że placówka realizuje innowacje i programy własne, włącza się w różnorodne akcje i projekty, a nauczyciele w pracy z dziećmi stosują technologię informacyjną.

W trakcie zajęć obserwowanych podczas ewaluacji nauczyciele wprowadzali elementy innych metod (np. Sherborn, Orffa, Dennisona, dramy) oraz wykorzystywali środki multimedialne. Dążyli do rozbudzenia naturalnej u dzieci potrzeby ruchu, zabawy, ciekawości świata i radości. Wzmacniali zdolności koncentracji uwagi i pewności siebie, pobudzali wyobraźnię, rozwijali umiejętności pracy w zespole oraz rozbudzali zainteresowania i odkrywali zdolności wychowanków.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wychowawcy w codziennej pracy z dziećmi realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Obserwując osiągnięcia swoich wychowanków wyciągają wnioski, które następnie wdrażają w celu poprawy jakości swojej pracy. Działania nauczycieli podejmowane w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na ich rozwój oraz kształtują ich zainteresowania.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

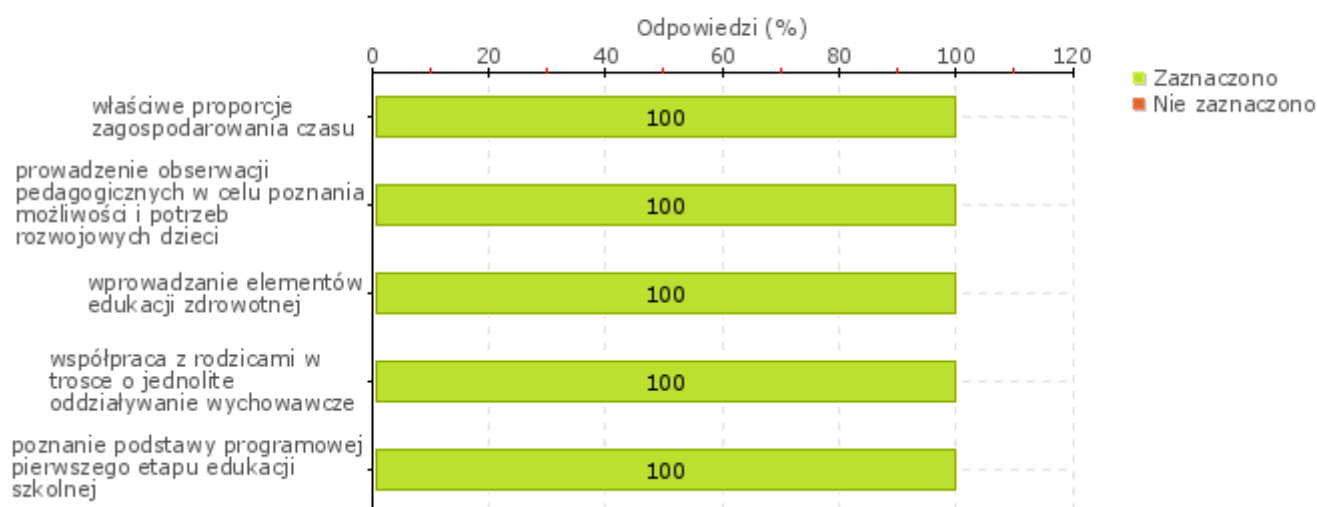
Wychowawcy w codziennej pracy z dziećmi realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Nauczyciele w badaniu ankietowym oraz w wywiadzie po obserwowanych zajęciach zgodnie stwierdzili, że w pracy z wychowankami wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Uważają, że m.in. odpowiednio dobierają proporcje gospodarowania czasem, prowadzą obserwacje pedagogiczne, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej oraz, w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, współpracują z rodzicami dzieci. Twierdzą również, że znają podstawę programową pierwszego etapu edukacji obowiązującą w szkole. Opinię nauczycieli w tym zakresie podzieliła dyrektor.

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć przedszkolnych nauczyciele wykorzystali zalecenia dotyczące realizacji podstawy programowej określone w przepisach prawa oświatowego.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele obserwują osiągnięcia swoich wychowanków. Z tego działania wyciągają wnioski, które następnie wdrażają do pracy z dziećmi.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili szereg wniosków, jakie zostały przez nich wyciągnięte podczas monitorowania osiągnięć dzieci, np. prowadzić zajęcia wspomagające rozwój wychowanków oraz zajęcia rozwijające ich zdolności i zainteresowania, przygotowywać dzieci do konkursów i zawodów, a także wzbogacać bazę placówki, poszerzać wachlarz stosowanych w codziennej pracy metod twórczych. Nauczyciele twierdzą, że wnioski te zostały wdrożone, m.in. zakupiono nowoczesny sprzęt, opracowano program własny i innowacje pedagogiczne, dzieci biorą udział w konkursach oraz odnoszą w nich sukcesy, a metody rozwijające aktywność twórczą stały się stałym elementem każdych zajęć.

Dyrektor uważa, że w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Podał przykłady działań podejmowanych przez nauczycieli w oparciu o te analizy:

- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci,
- przeprowadzenie badań przesiewowych mowy we wszystkich grupach,
- zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci z dysfunkcjami, np. zajęcia logopedyczne,
- prowadzenie zajęć dodatkowych m.in. metodą Jacobsona, Sherborn, Dennisona,
- zorganizowanie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wzbogacanie bazy w pomoce dydaktyczne, logopedyczne i literaturę z zakresu wspomaganie rozwoju dzieci,
- współpraca ze specjalistami, np. pedagogiem, psychologiem, kuratorem rodzinnym i Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- udział w programie "6 na start",
- poszerzenie oferty programowej przedszkola poprzez opracowanie programów własnych i innowacji

pedagogicznych,

- aktywizowanie dzieci do udziału w konkursach (np. plastycznych: "Jesienne drzewko", "Mikołaj przyjacielem każdego dziecka") i zawodach sportowych (np. Rybnicka Olimpiada Przedszkolaków).

Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele na bieżąco monitorują osiągnięcia dzieci.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

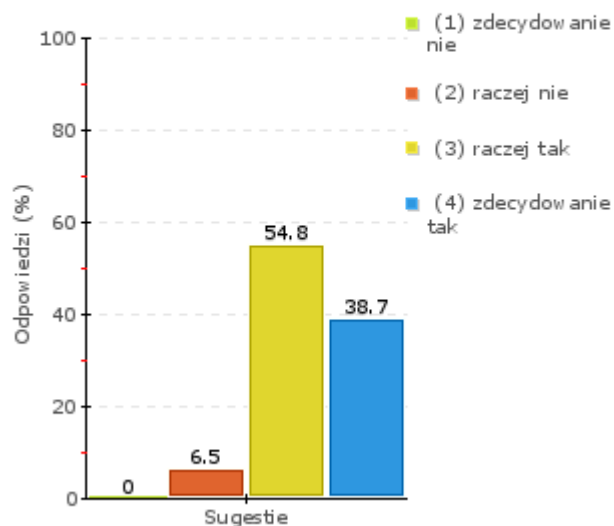
Działania nauczycieli podejmowane w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na ich rozwój oraz kształtują zainteresowania.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że wnioski, które wyciągnęli z monitorowania osiągnięć dzieci, wpływają na rozwój umiejętności ich wychowanków. Dzięki temu kształtowane są postawy prospołeczne i prozdrowotne, rozwijane zainteresowania artystyczne i sportowe. W opinii wychowawców te działania przełożyły się na osiągane obecnie przez dzieci sukcesy w konkursach i zawodach. Uważają, że jest to przede wszystkim zasługa realizowanych w placówce innowacji pedagogicznych oraz oferty zajęć dodatkowych.

Zdecydowana większość rodziców (29 z 31) w badaniu ankietowym stwierdziła, że przedszkole pomaga w rozwijaniu zainteresowań ich dzieci.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: A

W przedszkolu dominują relacje oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Dzieci ufają nauczycielom i czują się tutaj bezpiecznie. Podejmowane przez wychowawców działania są skuteczne i spójne oraz mają na celu zapobieganie zagrożeniom. Dzieci wiedzą, jak się zachować oraz stosują się do obowiązujących norm. Nauczyciele kształtują u swoich wychowanków postawy odpowiedzialności za własne postępowanie, a także zachęcają dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji. W przedszkolu prowadzone jest monitorowanie działań wychowawczych, a wnioski z niego wypływające są wykorzystywane do ich modyfikowania.

Rodzice są włączani w działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i postrzegają przedszkole jako miejsce bezpieczne. Placówka podejmuje działania, by kształtować u wychowanków postawę odpowiedzialności za siebie oraz wpływać na pozytywne relacje między członkami przedszkolnej społeczności.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu dominują relacje oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Dzieci ufają nauczycielom i czują się tutaj bezpiecznie.

W opinii dyrektora dzieci systematycznie uczą się, jakich zasad należy przestrzegać. W tym celu opracowano i wdrożono „Kodeks grupowy”, systematycznie odbywają się spotkania ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem, nauczyciele przeprowadzają pogadanki na temat obowiązujących w przedszkolu norm i zasad postępowania. Poza tym dzieci biorą udział w przedstawieniach profilaktycznych i teatrykach tematycznych oraz są włączane w ogólnopolskie akcje i programy. Nauczyciele konsekwentnie i na bieżąco stosują przyjęte zasady i pozytywne wzmocnienia.

Dyrektor uważa, że relacje między rodzicami, dziećmi, nauczycielami i personelem niepedagogicznym oparte są na zasadach szacunku, partnerstwa, zaufania otwartości, empatii oraz wzajemnej życzliwości. Nauczyciele współpracują z rodzicami, wspólnie z nimi organizują przedstawienia oraz imprezy okolicznościowe. Rodzice biorą udział w zajęciach otwartych i spotkaniach integracyjnych, współdecydują w sprawach przedszkola oraz

wychowania i kształcenia ich dzieci, np. poprzez zorganizowanie zajęć dodatkowych z języka angielskiego, współtworzenie wychowawczego systemu motywacyjnego dla wszystkich przedszkolaków. Relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi są bardzo dobre i przyjazne. Nauczyciele oraz personel niepedagogiczny chwala wychowanków za dobrze wykonane polecenia i realizację powierzonych zadań. Stosunki między dziećmi są życzliwe i przyjazne. Potrafią oni ze sobą współdziałać, lubią się bawić w grupie, starają się być dobrymi kolegami i koleżankami, pomagają wzajemnie.

Rodzice (25 z 30) w badaniu ankietowym stwierdzili, że ich dzieci nigdy nie wspominały o tym, że czegoś się w przedszkolu bały. Pięcioro rodziców uważa, że ich dziecko raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż z poczucia zagrożenia. Rodzice w wywiadzie pozytywnie oceniają swoje relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Wychowawcy udzielają im rad, zapewniają specjalistyczną pomoc oraz wykazują się dużą życzliwością. Podobnie układają się relacje między samymi rodzicami. Mogą oni liczyć na współdziałanie przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów. W opinii rodziców przedszkolaki odnoszą się do siebie z szacunkiem, respektują obowiązujące normy i zasady, są z sobą żyte i czują się w placówce bezpiecznie.

Z obserwacji placówki wynika, że pomieszczenia, w których przebywają dzieci, oraz plac zabaw są urządzone tak, by zapewniały bezpieczeństwo. W trakcie pobytu w przedszkolu nie zaobserwowano wśród wychowanków żadnych agresywnych zachowań.

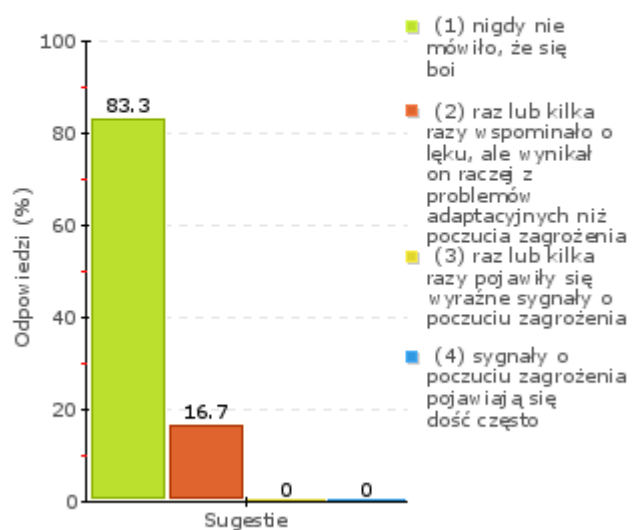
Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają, że przedszkole jest miejscem, w którym panują partnerskie relacje, a rodzice są zadowoleni z pracy nauczycieli. W ich opinii priorytetem jest dbałość o bezpieczeństwo i dobrą atmosferę. Zauważają, że dzieci są uśmiechnięte i zadowolone z pobytu tutaj. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji dbali o bezpieczeństwo fizyczne wszystkich swoich podopiecznych. Troszczyli się o to, by dzieci czuły się dobrze.

Dzieci w wywiadzie powiedziały, że w przedszkolu najbardziej podoba im się wspólna zabawa z kolegami oraz to, że mogą dzielić się zabawkami. Przedszkolaki lubią, gdy nauczycielki ich chwala, proponują wspólną zabawę i pomagają w rozwiązywaniu zadań.

Organ prowadzący twierdzi, że dyrektor zapewnia bezpieczeństwo w placówce i współdziała w tym zakresie z Urzędem Miasta. Dzięki temu na terenie przedszkola organizowanych jest szereg działań i akcji profilaktycznych, a także realizowane są projekty i dokonywane stosowne remonty.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

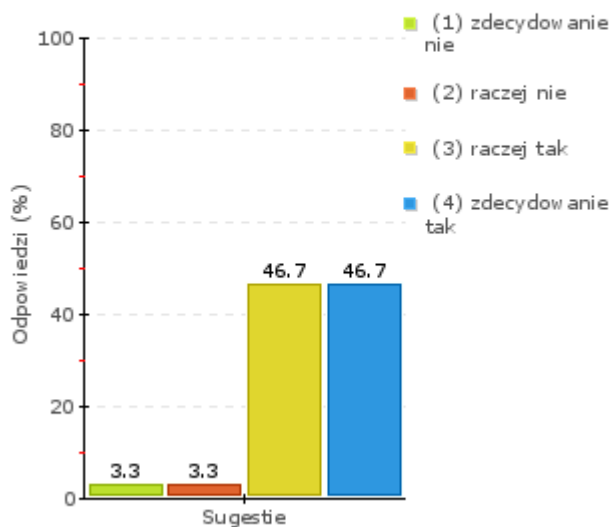
Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze są skuteczne. Dzieci wiedzą, jak się zachować oraz stosują się do obowiązujących w przedszkolu norm.

Rodzice w badaniu ankietowym (28 z 30) stwierdzili, że ich dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Dzieci w wywiadzie potwierdziły, że znane są im obowiązujące normy. Potrafiły uzasadnić, dlaczego należy być grzecznym.

Również pracownicy niepedagogiczni uważają, że przedszkolaki są grzeczne i stosują się do obowiązującego wewnętrznego prawa. Obserwacja zajęć potwierdza tę opinię. W ich trakcie zaobserwowano, że wszystkie dzieci potrafiły wysłuchać nauczyciela, wspólnie się bawiły oraz pomagały w razie potrzeby. Nie stwierdzono zachowania niezgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu są spójne i mają na celu zapobieganie zagrożeniom oraz wzmacnianie właściwego zachowania się dzieci.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w każdej sytuacji reagują na niewłaściwe zachowania dzieci. Przeprowadzają z nimi rozmowy, kontaktują się z rodzicami, ale przede wszystkim stosują obowiązujący system nagradzania i karania. Pożądane zachowania są przez nich wzmacniane poprzez stosowanie pochwał, nagród lub przydział dodatkowych i atrakcyjnych funkcji. Rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie potwierdzili zdanie nauczycieli w tej kwestii. Pracownicy uważają, że są włączani w działania mające na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań dzieci oraz czują się współodpowiedzialni za to, co dzieje się w placówce.

Obserwacja zajęć pokazała, że nauczyciele w ich trakcie wzmacniali pozytywne zachowania wychowanków. Nie zauważono niepożądanych zachowań dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele kształtują u swoich wychowanków postawy odpowiedzialności za własne działania oraz zachęcają dzieci do podejmowania decyzji.

Nauczyciele w wywiadzie podkreślili, że w przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. W tym celu opracowano kodeksy grupowe oraz organizowane są spotkania z policjantami i strażakami. Poza tym codziennie w tematykę zajęć wprowadzana jest szeroko pojęta profilaktyka, a także realizowana jest innowacja pedagogiczna "Bezpieczny przedszkolak".

Dzieci w wywiadzie powiedziały, że nauczyciele swobodnie pozwalają im wybierać zabawy, w które chcą się bawić. W trakcie zajęć zaobserwowano, że wychowawcy stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzone jest monitorowanie działań wychowawczych, a wnioski z niego wpływające są wykorzystywane do ich modyfikowania.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że monitorowanie działań wychowawczych w przedszkolu prowadzone jest poprzez obserwację zachowania dzieci w różnych sytuacjach, omawianie problemów wychowawczych i niepowodzeń wychowanków podczas zebrań nauczycieli i posiedzeń rady pedagogicznej, a także współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i kuratorem rodzinnym. Poza tym w roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie respektowania norm społecznych. W wyniku tych działań określono następujące potrzeby:

- wzmocnienie działań wychowawczych wzmocniających pozytywne zachowania dzieci,
- przybliżanie dzieciom pozytywnych bohaterów, ich cech charakteru i sposobu postępowania,
- częstszy kontakt z rodzicami wychowanków przejawiających niepożądane zachowania,
- szersza współpraca ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem, m.in. policją, strażą pożarną.

Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadach stwierdzili, że po rozpoznaniu potrzeb w zakresie wychowania dokonano w przedszkolu modyfikacji działań w tym zakresie, np. opracowano system motywacyjny dla dzieci, przygotowano z udziałem wychowanków przedstawienie "Wesoła Ludwiczka" oraz wprowadzono znaczki dla dyżurnych.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani w działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i postrzegają przedszkole jako miejsce bezpieczne.

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych, np. zaproszono ich do udziału w wewnętrznej ewaluacji, wypowiedzieli się w sprawie przyjętego w placówce systemu motywacyjnego. Dyrektor dodatkowo wskazał na udział rodziców w opracowywaniu kontraktów grupowych czy wprowadzeniu tzw. znaczków dyżurnego, a także podejmowaniu decyzji w sprawie organizacji wycieczek, imprez i udziału dzieci w teatrzykach, programach edukacyjnych oraz włączenie się do opracowania koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu. Rodzice są przekonani, że dzieci czują się tutaj bezpiecznie, ponieważ placówka dba o to, by tak było. Akceptują kierunki działań przedszkola i nie widzą potrzeby ich modyfikowania.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole podejmuje działania, by kształtować u wychowanków postawy odpowiedzialności za siebie oraz pozytywne relacje społeczne.

Z obserwacji zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika, że dzieci uczęszczające do przedszkola są samodzielne w zabawie i doborze kolegów do niej, potrafią wybrać sposoby, w jakie chcą pracować oraz wiedzą, jak można odpocząć. Nauczyciele zadbali o przestrzeń, w której dzieci mogą swobodnie się rozwijać.

Dzieci w wywiadzie potwierdziły, że wzajemnie sobie pomagają.

Raport sporządzili

- Iwona Fit
- Halina Sitnikow

Kurator Oświaty:

.....