

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 26 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Rybniku, ul. Gustawa Morcinka 18, 44-273 Rybnik**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Ewa Florczyk**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 032 Katowice, ul. Powstańców 41 a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Aleksandra Derska**
5. Data wydania i numer upoważnień do przeprowadzenia kontroli: **6 czerwca 2018 r. DK-RY.5532.19.2018.**
6. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **14 czerwca 2018 r.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych od 1 września 2017 r.**
8. Czynności kontrolne:
 - 1) rozmowy z dyrektorem szkoły - p. Ewą Florczyk, pedagogiem – p. Izabelą Gorzelany.
 - 2) analiza następującej dokumentacji:
 - orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego obejmujących rok szkolny 2017/2018,
 - arkusza organizacji szkoły na rok szkolny 2017/2018 i zmian do tego arkusza,
 - programów rewalidacji z roku szkolnego 2017/2018,
 - indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na rok szkolny 2017/2018,
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych z przedmiotów nauczania,
 - wykazu nauczycieli w zakresie dotyczącym ich kwalifikacji do prowadzenia zajęć specjalistycznych, innych zajęć dla uczniów niepełnosprawnych i zajęć rewalidacyjnych,
 - zadań pomocy nauczyciela zawartych w teczkach akt osobowych,
 - 3) ogląd szkoły: pracownie specjalistyczne, brak barier architektonicznych, wyposażenie w środki dydaktyczne, sprzęt, itd.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
 - 1) Szkoła Podstawowa nr 26 jest szkołą publiczną, wchodzącą w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Rybniku. Obecnie uczęszcza do niej ogółem 267 uczniów. 5 uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:
 - a. niesłyszących - 0,
 - b. słabosłyszących - 1,
 - c. niewidomych - 0,
 - d. słabowidzących - 0,
 - e. z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - 1,
 - f. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 0,
 - g. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - 0
 - h. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym - 0,
 - i. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 3,

- j. z niepełnosprawnościami sprzężonymi - 0,
Kontrolą objęto dokumentację wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.
- 2) Wszyscy uczniowie objęci kontrolą posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o te orzeczenia, wydane przez zespoły orzekające działające w publicznej:
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rybniku:
- orzeczenie nr 4307.94.2016 z dnia 22 kwietnia 2016 r. - ze względu na rodzaj niepełnosprawności: niepełnosprawność ruchowa - afazja,
 - orzeczenie nr 4307.169.2016 z dnia 9 czerwca 2016 r. - ze względu na rodzaj niepełnosprawności: uczennica słabosłysząca,
 - orzeczenie nr 4307.239.2015 z dnia 23 lipca 2015 r. - ze względu na rodzaj niepełnosprawności: autyzm,
 - orzeczenie nr 4307.111.2016 z dnia 2 maja 2016 r. - ze względu na rodzaj niepełnosprawności: autyzm,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wodzisławiu Śląskim:
- orzeczenie nr 77/16/17/S z dnia 12 kwietnia 2017 r. - ze względu na rodzaj niepełnosprawności: Zespół Aspergera.
- Kształcenie specjalne organizowane jest zgodnie z § 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 3) Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, są w wieku: 8 lat (klasa pierwsza), 8 lat (klasa druga), 10 lat (klasa czwarta), 12 lat (klasa szósta), 14 lat (klasa siódma), zatem kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających ww. orzeczenia prowadzone jest nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia, tj. zgodnie z § 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 1578).
- 4) Szkoła, zgodnie z § 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), zapewnia uczniom niepełnosprawnym warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- Nauczyciele dostosowali wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
 - Szkoła zapewnia warunki do nauki poprzez indywidualne wsparcie pomocy nauczyciela, odpowiednie miejsce w klasie (pierwsza ławka), bliskość nauczyciela, odpowiednie oświetlenie, miejsce do relaksu i wyciszenia (salka rekreacyjna).
 - Szkoła posiada sprzęt specjalistyczny: aparat słuchowy, słuchawki, suchy basen z piłeczkami, "magiczny dywan" do rewalidacji, materace o różnych kształtach do zabawy, zestaw urządzeń do balansowania, worek do skakania.
 - Nauczyciele do pracy z uczniami wykorzystują środki dydaktyczne, takie jak: komputery, monitor interaktywny, symbole graficzne, gry edukacyjne, zestaw kolorowych tacek, piasek kinetyczny, logiczne puzzle, konsolę do gier, grę w klasy, instrument - deszcz.

- 5) Dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole zorganizowano zajęcia specjalistyczne: logopedyczne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, co jest zgodnie z § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), zapewnia uczniom niepełnosprawnym zajęcia specjalistyczne, o których mowa § 6 ust. 2 pkt 5 w rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- 6) Zgodnie z § 5 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła zorganizowała inne zajęcia, w szczególności rewalidacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych:
- rewalidacyjne: zajęcia rozwijające umiejętności społeczne w tym umiejętności komunikacyjne, zajęcia rozwijające zaburzone funkcje, zajęcia o charakterze terapeutyczno-wychowawczym z uwzględnieniem zajęć edukacyjnych, rozwijających, kompensacyjnych i usprawniających,
 - inne zajęcia: zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęcia z doradztwa zawodowego, porady i konsultacje, warsztaty, zajęcia rozwijające zainteresowania (koła zainteresowań).

Organizacja ww. zajęć jest zgodna z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia te w szczególności wspomagają rozwój uczniów niepełnosprawnych i efektywność uczenia się. Wymiar zajęć rewalidacyjnych wynosi po 2 godziny tygodniowo dla każdego ucznia, co jest zgodne z załącznikiem nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703) oraz z załącznikiem nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 z późn. zm.)

- 7) Szkoła zapewnia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, co jest zgodne z § 5 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Wszyscy uczniowie chodzą do zespołów klasowych, uczestniczą w imprezach klasowych, imprezach szkolnych, wycieczkach, wyjściach, programach edukacyjnych
- 8) Szkoła, zgodnie z § 5 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), przygotowuje uczniów niepełnosprawnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, do samodzielności w życiu dorosłym. Uczniowie biorą udział w imprezach klasowych, inicjatywach szkoły,. Zachęceni są do udziału w kółkach zainteresowań, projektach edukacyjnych, konkursach. Uczni są pracy w grupach, umiejętności radzenia sobie ze stresem. Wdrażani są do

samokontroli swoich zachowań, stosowania zwrotów inicjujących i podtrzymujących rozmowę.

- 9) Na podstawie opisów zawartych w pkt. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, i 8 protokołu kontroli stwierdza się, że szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 10) W szkole, dla każdego ucznia niepełnosprawnego opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 11) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia niepełnosprawnego, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określają:
- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 2198 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania
 - działania o charakterze rewalidacyjnym
 - w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym,
 - formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami,
 - działania wspierające rodziców ucznia,
 - w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

odpowiedź	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	X	X	X	X	X
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym					
placówkami doskonalenia nauczycieli	X	X	X	X	X
organizacjami pozarządowymi					
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną			X		
INNE - jakie					
NIE					

- zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:
 - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego - w przypadku ucznia klasy VII,
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
 - realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
 - organizacją zajęć specjalistycznych,
 - organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
 - integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym uczniami pełnosprawnymi,
 - przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym
- w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie
- w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
 - indywidualnie z uczniem: nie dotyczy.
 - w grupie liczącej do 5 uczniów: nie dotyczy.

Jak wynika z powyższego indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

- 12) W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
- naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem – dotyczy 2 uczniów,
 - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - dotyczy 3 uczniów, co jest zgodne z § 7 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578),
- 13) Zarządzeniem Nr 6/2017/2018 Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 im. Janusza Korczaka w Rybniku z dnia 12 września 2017 r. zostały powołane zespoły do opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla poszczególnych uczniów. Zespoły tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, tj. zgodnie z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co potwierdzają indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (podpisy nauczycieli opracowujących program). Jak stwierdził dyrektor szkoły nie było potrzeby opracowania powyższych programów we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznym lub specjalistycznymi. Zespoły przed opracowaniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dokonały wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania tych uczniów, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, co potwierdzają karty wielospecjalistycznych ocen. Zatem indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zostały opracowane zgodnie z § 6 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

- 14) Dyrektor szkoły pisemnie zawiadomił, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołów opracowujących i modyfikujących indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonujących wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, co jest wymagane § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Potwierdzają to pisemne zawiadomienia znajdujące się w dokumentacji prowadzonej dla każdego niepełnosprawnego ucznia.
- 15) Wszyscy rodzice uczniów niepełnosprawnych otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co potwierdzają podpisy rodziców na programie oraz na wielospecjalistycznych ocenach.
- 16) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem 1 września 2017 r. dostosowano w terminie do dnia 30 września 2017 r. do aktualnie obowiązujących przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co jest zgodne z § 9 wyżej przywołanego rozporządzenia. Dostosowanie dotyczy trzech programów. Potwierdzeniem dostosowania są „nowe” indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. W przypadku dwóch uczniów (z klasy I i IV) opracowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczny wg. w oparciu o § 6 ww. rozporządzenia po dostarczeniu przez rodziców orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego we wrześniu 2018 r.
- 17) W związku z tym, że w szkole są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone, zgodnie z § 7 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co potwierdzają podpisy rodziców na programie oraz na wielospecjalistycznych ocenach.

z 2017 r., poz. 1578), uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu, dodatkowo zatrudniono pomoce nauczyciela.

- 18) W związku z tym, że w szkole są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, uwzględniając realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektor szkoły na podstawie § 7 ust. 3 ww. rozporządzenia, pismem o nr. ZSzP-2.410.25.2017 z dnia 30.08.2017 r. zwrócił się z prośbą do Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Rybnika o wyrażenie zgody na zatrudnienie pomocy nauczyciela. Dyrektor szkoły 07.09.2017 r. otrzymał z Urzędu Miasta Rybnika negatywną odpowiedź w tej sprawie.
 - 19) Dyrektor szkoły, zgodnie z § 7 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) wyznaczył zadania pomocom nauczyciela, co potwierdzają dokumenty w teczkach akt osobowych tych osób.
 - 20) Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego i zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia niezgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne nie posiadają kwalifikacji odpowiednich do rodzaju niepełnosprawności ucznia:
 - orzeczenie nr 4307.94.2016 z dnia 22 kwietnia 2016 r. – ze względu na rodzaj niepełnosprawności: niepełnosprawność ruchowa – afazja: studia podyplomowe pedagogika specjalna w zakresie oligofrenopedagogiki (Uniwersytet Śląski filia w Cieszynie, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji),
 - orzeczenie nr 4307.169.2016 z dnia 9 czerwca 2016 r. – ze względu na rodzaj niepełnosprawności: uczennica słabosłysząca - studia podyplomowe pedagogika specjalna w zakresie oligofrenopedagogiki (Uniwersytet Śląski filia w Cieszynie, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji),
 - orzeczenie nr 4307.239.2015 z dnia 23 lipca 2015 r. – ze względu na rodzaj niepełnosprawności: autyzm - studia podyplomowe pedagogika specjalna w zakresie oligofrenopedagogiki (Uniwersytet Śląski filia w Cieszynie, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji),
 - orzeczenie nr 4307.111.2016 z dnia 2 maja 2016 r. – ze względu na rodzaj niepełnosprawności: autyzm - studia podyplomowe pedagogika specjalna w zakresie oligofrenopedagogiki (Uniwersytet Śląski filia w Cieszynie, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji),
 - orzeczenie nr 77/16/17/S z dnia 12 kwietnia 2017 r. – ze względu na rodzaj niepełnosprawności: Zespół Aspergera - studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki (Akademia Pedagogiczna KEN w Krakowie, Wydział Pedagogiczny).
10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: nie stwierdzono.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 996) zaleca się:

- 1) Zaleca się, aby dyrektor szkoły powierzał prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia, zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), w związku z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).

Termin realizacji zalecenia: 3 września 2018 r.

ST. WIZYTATOR

mgr Aleksandra Derska
..... Rybnik 22.06.2018 r.
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

mgr Ewa Florczyk
..... Rybnik 25.06.2018 r.
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

mgr Ewa Florczyk
..... Rybnik 25.06.2018 r.
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

JK *ca*